

LAPORAN KINERJA INSTASI PEMERINTAH (LKIP)

DINAS PENDIDIKAN



2024



KATA PENGANTAR

Laporan Kinerja Dinas Pendidikan Kota Cimahi ini merupakan perwujudan pertanggungjawaban atas kinerja pencapaian sasaran strategis Tahun Anggaran 2024. Laporan Kinerja ini merupakan pelaporan tahun pertama terhadap pelaksanaan Rencana Strategis Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2023-2026. Penyusunan Laporan Kinerja Dinas Pendidikan mengacu pada Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2006 tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah serta Peraturan Menteri PANRB Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja Instansi Pemerintah.

Laporan Kinerja ini merupakan bentuk akuntabilitas dari pelaksanaan tugas dan fungsi Dinas Pendidikan Kota Cimahi yang mengemban urusan pemerintahan di bidang pendidikan. Laporan Kinerja ini juga berfungsi antara lain sebagai alat penilaian kinerja, wujud transparansi dan pertanggungjawaban kinerja kepada masyarakat serta merupakan alat kendali dan alat pemacu dalam peningkatan kinerja semua aparatur Dinas Pendidikan Kota Cimahi.

Penilaian kinerja Dinas Pendidikan diukur atas dasar pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) yang merupakan indikator untuk mengukur keberhasilan pencapaian Sasaran Strategis serta Indikator Kinerja Program yang merupakan indikator untuk mengukur keberhasilan pencapaian Sasaran Program sebagaimana telah ditetapkan dalam Perjanjian Kinerja Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024.

Berdasarkan analisis dan evaluasi obyektif yang dilakukan dalam Laporan Kinerja Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024 ini, diharapkan dapat berkontribusi dalam optimalisasi peran kelembagaan dan peningkatan efisiensi, efektivitas, dan produktivitas kinerja seluruh jajaran pejabat dan pelaksana di lingkungan Dinas Pendidikan Kota Cimahi pada tahun-tahun selanjutnya, sehingga dapat mendukung kinerja Dinas Pendidikan secara keseluruhan dalam

mewujudkan Visi Kota Cimahi 2023-2026, yaitu “Mewujudkan Cimahi Kota Cerdas”.

Cimahi, 28 Februari 2025

**Kepala Dinas Pendidikan
Kota Cimahi**



NANA SUYATNA, S.STP., M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750723 199603 1 004

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Bagan	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Pengertian Umum	1
1.2 Organisasi Dinas Pendidikan Kota Cimahi	3
BAB II PERENCANAAN KINERJA	6
2.1 Rencana Strategis Dinas Pendidikan	6
2.2 Perjanjian Kinerja Tahun 2024	7
2.3 Pohon Kinerja Dinas Pendidikan Tahun 2024	11
2.4 Cross Cutting Dinas Pendidikan Tahun 2024	11
BAB III AKUNTABILITAS KINERJA	15
3.1 Sasaran Strategis : Meningkatnya Aksesibilitas Dan Pemerataan Kualitas Pendidikan	15
Indikator : Rata- Rata Lama Sekolah	
3.1.1 Perbandingan Target Tahun 2024 Dengan Realisasi Tahun 2024	15
3.1.2 Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023.	16
3.1.3 Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026.	17
3.1.4 Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional Dan Provinsi Jawa Barat	18
3.1.5 Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Keberhasilan	20
3.1.6 Program-Program Yang Yang Terkait	26
3.1.7 Efisiensi IKU 100	26
3.2 Sasaran Strategis : Meningkatnya Aksesibilitas Dan Pemerataan Kualitas Pendidikan	26
Indikator : Harapan Lama Sekolah	
3.2.1 Perbandingan Target Tahun 2024 Dengan Realisasi Tahun 2024	26
3.2.2 Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023.	27
3.2.3 Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026.	28

3.2.4 Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional Dan Provinsi Jawa Barat	29
3.2.5 Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Keberhasilan	31
3.2.6 Program-Program Yang Yang Terkait	35
3.2.7 Efisiensi IKU 100	35
3.3 Sasaran Strategis : Meningkatnya Aksesibilitas Dan Pemerataan Kualitas Pendidikan	35
Indikator : Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD Dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional	
3.3.1 Perbandingan Target Tahun 2024 Dengan Realisasi Tahun 2024	35
3.3.2 Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023.	36
3.3.3 Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026.	37
3.3.4 Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional Dan Provinsi Jawa Barat	38
3.3.5 Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Keberhasilan	40
3.3.6 Program-Program Yang Yang Terkait	46
3.3.7 Efisiensi IKU 100	46
3.4 Sasaran Strategis : Meningkatnya Kualitas Dan Inovasi Pelayanan Publik	47
Indikator: Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan	
3.4.1 Perbandingan Target Tahun 2024 Dengan Realisasi Tahun 2024	47
3.4.2 Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023.	48
3.4.3 Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026.	49
3.4.4 Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional Dan Provinsi Jawa Barat	50
3.4.5 Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Kegagalan	50
3.4.6 Program-Program Yang Yang Terkait	52
3.4.7 Efisiensi IKU 100	52
BAB IV PENUTUP	53
LAMPIRAN	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.2.1	Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kota Cimahi	4
Bagan 1.2.2	Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kota Cimahi Setelah Penyederhanaan Birokrasi	5

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1	Sasaran Strategis, Indikator Kinerja Utama, dan Target Tahun 2024	7
Tabel 2.2.2	Sasaran Strategis, Indikator Program, dan Target Kinerja Tahun 2024	9
Tabel 2.2.3	Anggaran Dinas Pendidikan Tahun 2024 Berdasarkan Uraian Belanja	10
Tabel 2.2.4	Anggaran Dinas Pendidikan Tahun 2024 Berdasarkan Program	11

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4.1	Cross Cutting Program Dinas Pendidikan Pada Kemiskinan Tahun 2024	12
Gambar 2.4.2	Cross Cutting Program Dinas Pendidikan Pada Stunting Tahun 2024	13
Gambar 3.1.1	Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024 (Rata-Rata Lama Sekolah)	16
Gambar 3.1.2	Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023 (Rata-Rata Lama Sekolah)	17
Gambar 3.1.3	Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026 (Rata-Rata Lama Sekolah)	17
Gambar 3.1.4.a	Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional (Rata-Rata Lama Sekolah)	18
Gambar 3.1.4.b	Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi Jawa Barat (Rata-rata Lama Sekolah)	19
Gambar 3.1.5.a	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Keberhasilan (Rata-Rata Lama Sekolah)	20
Gambar 3.1.5.b	Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja Rata-Rata Lama Sekolah	25
Gambar 3.2.1	Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024 (Harapan Lama Sekolah)	27
Gambar 3.2.2	Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023 (Harapan Lama Sekolah)	28
Gambar 3.2.3	Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026 (Harapan Lama Sekolah)	28
Gambar 3.2.4.a	Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional (Harapan Lama Sekolah)	29
Gambar 3.2.4.b	Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi Jawa Barat (Harapan Lama Sekolah)	30
Gambar 3.2.5.a	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Keberhasilan (Harapan Lama Sekolah)	31
Gambar 3.2.5.b	Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja Harapan Lama Sekolah	34
Gambar 3.3.1	Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024 (Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)	36
Gambar 3.3.2	Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023 (Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan	37

	Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)	
Gambar 3.3.3	Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026 (Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)	38
Gambar 3.3.4.a	Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional (Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)	38
Gambar 3.3.4.b	Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi Jawa Barat (Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional) (Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional))	39
Gambar 3.3.5.a	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Keberhasilan (Rata- Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)	40
Gambar 3.3.5.b	Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional	45
Gambar 3.4.1	Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024 (Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)	47
Gambar 3.4.2	Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023 (Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)	48
Gambar 3.4.3	Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026 (Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)	49
Gambar 3.4.4	Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi Jawa Barat (Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)	50
Gambar 3.4.5.a	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Kegagalan (Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)	50
Gambar 3.4.5.b	Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan	52

BAB I PENDAHULUAN

1.1 PENGERTIAN UMUM

Dinas Pendidikan Kota Cimahi merupakan perangkat daerah di lingkungan Pemerintah Daerah Kota Cimahi yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pendidikan yang menjadi kewenangan Daerah Kota, yang dipimpin oleh Kepala Dinas yang berkedudukan di bawah dan bertanggung jawab kepada Wali Kota melalui Sekretaris Daerah.

Dinas Pendidikan Kota Cimahi mempunyai tugas membantu Wali Kota melaksanakan urusan pemerintahan di bidang pendidikan yang menjadi kewenangan Daerah Kota dan tugas pembantuan yang diberikan kepada Daerah Kota, dengan fungsi:

- a. perumusan kebijakan Urusan Pemerintahan di bidang pendidikan;
- b. pelaksanaan kebijakan Urusan Pemerintahan di bidang pendidikan;
- c. pelaksanaan evaluasi dan pelaporan Urusan Pemerintahan di bidang pendidikan;
- d. pelaksanaan administrasi Dinas Pendidikan;
- e. pelaksanaan fungsi lain yang diberikan oleh Wali Kota terkait dengan tugas dan fungsinya.

Untuk mewujudkan pencapaian Visi Kota Cimahi pada RPJPD Tahun 2005 - 2025 yaitu “ **CIMAH KOTA CERDAS** ”, ditetapkan 5 (lima) misi dan Dinas Pendidikan mengemban tanggung jawab melaksanakan salah satu misi yaitu Misi ke-1 “ Mewujudkan kualitas kehidupan masyarakat berakhlak mulia, berbudaya, menerapkan ilmu dan teknologi, memiliki jejaring sosial, produktif dan unggul” dan Misi ke-2 “Mewujudkan Tata Kelola Pemerintahan yang Baik””, dan menjabarkannya ke dalam Rencana Strategis (Renstra) Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2023-2026 dengan menetapkan tujuan, sasaran, strategi, arah kebijakan, program dan kegiatan serta target-target yang akan dicapai dalam kurun 5 (lima) tahun untuk mendukung pencapaian target-target bidang pendidikan yang telah ditetapkan dalam RPD Kota Cimahi Tahun 2023-2026 serta untuk mengatasi permasalahan utama (*strategic issue*) dalam bidang

pendidikan yaitu belum optimalnya Aksesibilitas pendidikan dan belum meratanya mutu kualitas pendidikan.

Untuk lebih mengoperasionalkan pencapaian tujuan pada tingkat kota tersebut di atas, maka ditetapkan tujuan pada tingkat dinas yang sesuai dengan kewenangan bidang pendidikan pada jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar serta pendidikan non formal/Kesetaraan yaitu Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan dan Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik Sasaran merupakan rumusan kondisi yang menggambarkan tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Kota Cimahi, ditetapkan 2 (dua) sasaran yang ingin dicapai yaitu:

1. Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan Indikator kinerja sasaran ini adalah Rata-rata Lama Sekolah (RLS) dan Harapan Lama Sekolah (HLS) untuk aksesibilitas pendidikan. Kedua indikator ini, RLS dan HLS, merupakan komponen untuk menghitung Indeks Pengetahuan. Sedangkan pemerataan kualitas pendidikan indikatornya adalah Rata-rata kemampuan literasi dan numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) berdasarkan Asesmen Nasional. Capaian akhir untuk RLS sebesar 11,12 Tahun dan HLS sebesar 13,85 Tahun dan Rata-rata kemampuan literasi dan numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) berdasarkan Asesmen Nasional sebesar 2,10 Nilai pada akhir periode RPD tahun 2023- 2026.
2. Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik Indikator kinerja sasaran ini adalah Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan sebesar 35 Nilai pada akhir periode RPD tahun 2023-2026

RPD Kota Cimahi Tahun 2023-2026 yang ditetapkan dengan Peraturan Wali Kota Cimahi Nomor 2 Tahun 2022 tentang Rencana Pembangunan Daerah Kota Cimahi Tahun 2023-2026, kemudian ditindaklanjuti oleh Perangkat Daerah dengan melakukan penyusunan terhadap dokumen perencanaan perangkat daerah. Berpedoman pada dan selaras dengan RPD Kota Cimahi tersebut, Dinas Pendidikan melakukan penyusunan terhadap Rencana Strategis (RENSTRA) Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2023-2026.

Dalam Rencana Strategis (RENSTRA) Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2023-2026 ditetapkan isu strategis pembangunan Kota Cimahi sampai dengan tahun 2022 dan untuk bidang pendidikan yaitu “Optimalisasi Aksesibilitas dan Kualitas Pendidikan” dengan tujuan yaitu meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing. Untuk menggambarkan tercapainya tujuan maka ditetapkan sasaran, khusus untuk bidang pendidikan ditetapkan sasarannya yaitu meningkatkan akses dan kualitas pendidikan.

Sasaran dalam RPD Kota Cimahi Tahun 2023-2026 menjadi tujuan tingkat dinas yang ditetapkan dalam Perubahan Renstra Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2023-2026 yaitu “Meningkatkan kualitas dan daya saing Sumber Daya Manusia” dan “Meningkatkan Tata Kelola Pemerintahan” untuk mendukung tercapainya tujuan tingkat dinas tersebut ditetapkan sasaran strategis yaitu Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan dan Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik.

Tujuan dan sasaran strategis dilengkapi dengan indikator kinerja dan target yang menggambarkan secara langsung pencapaian tujuan dan sasaran pembangunan bidang pendidikan. RPD Kota Cimahi Tahun 2023-2026, indikator tujuannya adalah “Indeks Pengetahuan”, sedangkan indikator sasaran strategisnya adalah untuk sasaran strategis Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan yaitu Rata-Rata Lama Sekolah dan Harapan Lama Sekolah, dan Rata-rata kemampuan literasi dan numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) berdasarkan Asesmen Nasional. untuk sasaran strategis Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik yaitu Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan.

1.2. ORGANISASI DINAS PENDIDIKAN KOTA CIMAHI

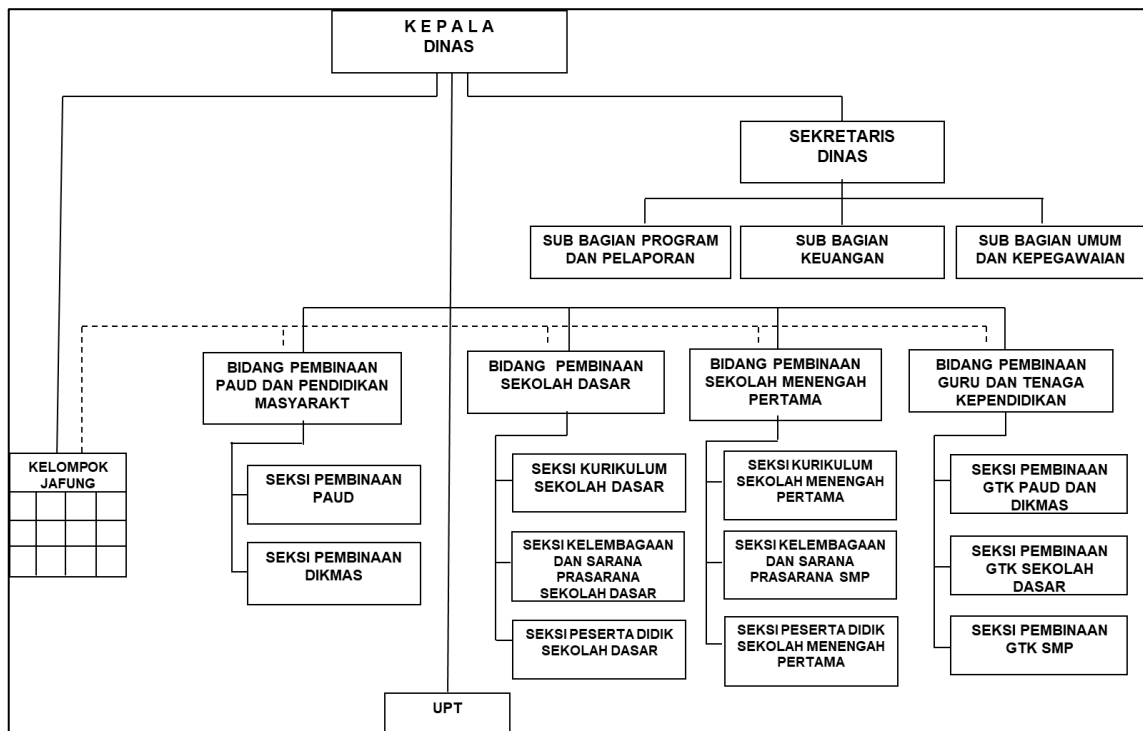
Pembentukan Dinas Pendidikan Kota Cimahi ditetapkan dengan Peraturan Daerah Kota Cimahi Nomor 6 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Cimahi, yang terdiri dari:

1. Kepala Dinas;

2. Sekretaris Dinas yang membawahi 3 sub bagian;
3. Bidang Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat yang membawahi 2 seksi;
4. Bidang Pembinaan Sekolah Dasar yang membawahi 3 seksi;
5. Bidang Pembinaan Sekolah Menengah Pertama yang membawahi 3 seksi, dan
6. Bidang Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan yang membawahi 3 seksi.

Bagan struktur organisasi Dinas Pendidikan Kota Cimahi sebagai berikut:

Bagan 1.2.1
Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kota Cimahi



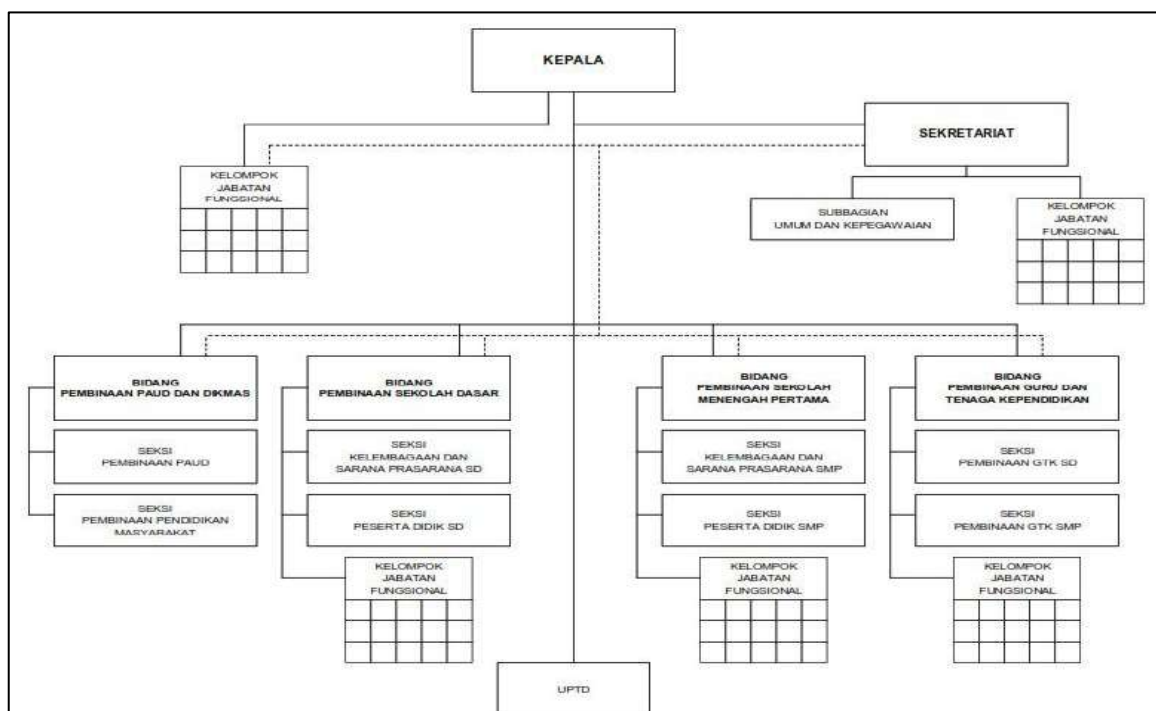
Sejalan dengan kebijakan Pemerintah Pusat terkait penyederhanaan birokrasi dalam rangka mendukung mekanisme kerja organisasi yang dinamis, lincah dan profesional dalam pelaksanaan tugas, Pemerintah Kota Cimahi menetapkan Peraturan Daerah Kota Cimahi Nomor 14 tahun 2021 tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Nomor 6 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Cimahi. Melalui Perda tersebut dilakukan

penyetaraan terhadap jabatan administrasi ke dalam jabatan fungsional, dan untuk Dinas Pendidikan Kota Cimahi terdapat 5 (lima) jabatan struktural pengawas yang disetarakan ke dalam jabatan fungsional yaitu:

1. Kepala Sub Bagian Keuangan menjadi Analis Keuangan Pusat dan Daerah Ahli Muda;
2. Kepala Sub Bagian Program dan Pelaporan menjadi Perencana Ahli Muda;
3. Kepala Seksi Kurikulum Sekolah Dasar menjadi Pengembang Kurikulum Ahli Muda;
4. Kepala Seksi Kurikulum Sekolah Menengah Pertama menjadi Pengembang Kurikulum Ahli Muda;
5. Kepala Seksi Pembinaan GTK PAUD dan Dikmas menjadi Pengawas Sekolah Ahli Muda.

Struktur organisasi perangkat daerah diatur melalui Peraturan Wali Kota Cimahi Nomor 59 Tahun 2021 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Perangkat Daerah Kota Cimahi. Struktur organisasi Dinas Pendidikan Kota Cimahi setelah penyetaraan jabatan administrasi ke dalam jabatan fungsional menjadi sebagaimana bagan berikut:

Bagan 1.2.2
Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kota Cimahi
Setelah Penyederhanaan Birokrasi



BAB II

PERENCANAAN KINERJA

2.1 RENCANA STRATEGIS DINAS PENDIDIKAN

Berdasarkan RPD Kota Cimahi Tahun 2023-2026 ditetapkan 5 (lima) misi dan Dinas Pendidikan mengemban tanggung jawab melaksanakan salah satu misi yaitu Misi ke-1 “Mewujudkan kualitas kehidupan masyarakat berakhlak mulia, berbudaya, menerapkan ilmu dan teknologi, memiliki jejaring sosial, produktif dan unggul” dan Misi ke-2 “Mewujudkan Tata Kelola Pemerintahan yang Baik”

Untuk mendukung pencapaian Misi ke-1 dan Misi ke-2 tersebut ditetapkan tujuan yaitu “Meningkatkan kualitas dan daya saing Sumber Daya Manusia” dan “Meningkatkan Tata Kelola Pemerintahan”, dengan sasaran khusus bidang pendidikan yaitu “Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan” dengan indikator yang untuk kinerja bidang pendidikan adalah Indeks Pengetahuan dan “Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik” dengan indikator yang untuk kinerja bidang pendidikan adalah Indeks Reformasi Birokrasi.

Dinas Pendidikan Kota Cimahi mengemban tanggung jawab untuk meningkatkan Indeks Pengetahuan menjadi 75,42 pada kondisi kinerja akhir periode RPD di tahun 2026. Indeks Pengetahuan merupakan indeks komposit yang menyangkut Indeks Harapan Lama Sekolah dan Indeks Rata-rata Lama Sekolah. Dinas Pendidikan Kota Cimahi juga mengemban tanggung jawab untuk meningkatkan Indeks Reformasi Birokrasi menjadi 60,80 (B) pada kondisi kinerja akhir periode RPD di tahun 2026.

Untuk lebih mengoperasionalkan pencapaian tujuan pada tingkat kota tersebut di atas, maka ditetapkan tujuan pada tingkat dinas yang sesuai dengan kewenangan bidang pendidikan pada jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar serta pendidikan non formal/Kesetaraan yaitu Meningkatkan aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan dan Meningkatkan Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik

Sasaran merupakan rumusan kondisi yang menggambarkan tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Kota Cimahi, ditetapkan 2 (dua) sasaran yang ingin dicapai yaitu:

1. Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan

Indikator kinerja sasaran ini adalah Rata-rata Lama Sekolah (RLS) dan Harapan Lama Sekolah (HLS) untuk aksesibilitas pendidikan. Sedangkan pemerataan kualitas pendidikan indikatornya adalah Rata-rata kemampuan literasi dan numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) berdasarkan Asesmen Nasional..

2. Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik

Indikator kinerja sasaran ini adalah Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan.

2.2 PERJANJIAN KINERJA TAHUN 2024

Perjanjian Kinerja Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024 merupakan target kinerja yang tercantum dalam Renstra Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2023-2026, yang memuat sasaran strategis dan Indikator Kinerja Utama (IKU) yang terkait dengan tugas fungsi Dinas Pendidikan Kota Cimahi. Tabel berikut menggambarkan target indikator sasaran strategis (Indikator Kinerja Utama/IKU) yang akan dicapai pada tahun 2024

Tabel 2.2.1
Sasaran Strategis, Indikator Kinerja Utama,
dan Target Tahun 2024

NO	SASARAN STRATEGIS	INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)	TARGET 2024
1	Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan	Rata-Rata Lama Sekolah	11,39 Tahun
		Harapan Lama Sekolah	13.85 Tahun
		Rata-rata kemampuan literasi dan numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) berdasarkan Asesmen Nasional	2.06 Nilai
2	Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik	Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan	82.82 Nilai

Selain indikator tujuan dan indikator sasaran strategis (Indikator Kinerja Utama/IKU) tersebut yang merupakan perjanjian kinerja Eselon II, terdapat indikator bidang pendidikan lainnya yaitu indikator sasaran program yang merupakan perjanjian kinerja Eselon III sebagai pendukung atau penunjang terhadap pencapaian target indikator tujuan dan sasaran strategis yang dipergunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan urusan pembangunan bidang pendidikan. Berikut adalah target indikator kinerja sasaran program Dinas Pendidikan Tahun 2024.

Tabel 2.2.2
Sasaran Strategis, Indikator Program,
dan Target Kinerja Tahun 2024

No	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja	Target
1	Meningkatnya aksesibilitas dan pemerataan kualitas pendidikan	Angka Partisipasi Kasar (APK) SD	95,75%
2		Angka Partisipasi Murni (APM) SD	91,03%
3		Angka Partisipasi Sekolah (APS) SD	93,45 %
4		Angka Putus Sekolah SD	0,06 %
5		Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP	91,47%
6		Angka Partisipasi Murni (APM) SMP	83,23%
7		Angka Partisipasi Sekolah (APS) SMP	87,73%
8		Angka Putus Sekolah SMP	0,04%
9		Jumlah warga negara usia 7-15 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan dasar (SD/MI, SMP/MTs)	83,46%
10		Angka Partisipasi Kasar (APK) PAUD dan TK/ RA	67,84%
11		Jumlah warga negara usia 5-6 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan PAUD	67,84%
12		Angka Kesiapan Sekolah	4,5%
13		Angka Partisipasi Murni (5-6)	35,00%
14		Jumlah warga negara usia 7-18 tahun yang belum menyelesaikan pendidikan dasar dan atau menengah yang berpartisipasi dalam pendidikan kesetaraan	67,84%
15		Rata-rata kemampuan literasi SD berdasarkan Asesmen Nasional	2,28
16		Rata-rata kemampuan numerasi SD berdasarkan Asesmen Nasional	2,07
17		Persentase SD yang Terakreditasi A	55,00%
18		Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SD dengan Kualifikasi Minimal DIV/S1	93,94%
19		Proporsi GTK bersertifikat (Jenjang SD)	51,00%

No	Sasaran Strategis	Indikator Kinerja	Target
20		Rata-rata kompetensi Literasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional	2,28
21		Rata-rata kompetensi Numerasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional	2,05
22		Persentase SMP yang Terakreditasi A	67,50%
23		Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SMP dengan Kualifikasi Minimal DIV/S1	95,86%
24		Proporsi GTK bersertifikat (Jenjang SMP)	72,80%
25		Peningkatan Proporsi Jumlah Satuan PAUD yang mendapatkan minimal Akreditasi B	86,50%
26		Pertumbuhan Proporsi Guru PAUD Formal dengan Kualifikasi S1/D4	73,50%
27		Standar Kompetensi Pendidik PAUD	55,50%
28		Proporsi Pendidik Berijazah Minimal S1/D4	41,00%
29		Proporsi Kepala Satuan PAUD Berijazah Minimal S1/D4	70,00%
30		Proporsi PTK Bersertifikat dari PPG	45,00%
31		Proporsi PTK dalam Diklat Teknis PAUD	35,00%
32		Persentase PKBM yang Terakreditasi	34,78%
34		Persentase Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar berkualitas yang diterapkan sesuai standar	100,00%
35		Persentase Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal berkualitas yang diterapkan sesuai standar	100,00%
36		Persentase satuan pendidikan formal dan non formal/Kesetaraan yang mendapatkan izin sesuai dengan peraturan yang berlaku	100,00%
37		Persentase Satuan pendidikan formal dan non formal/Kesetaraan yang terbina sesuai SNP	100,00%
38		Rasio guru terhadap murid jenjang SD	1:27
39		Rasio guru terhadap murid jenjang SMP	1:29
40		Rasio guru terhadap murid jenjang PAUD	1:7
41		Rasio guru terhadap murid jenjang Pendidikan Nonformal/ Kesetaraan	1:7
42	Meningkatnya Kualitas dan Inovasi Pelayanan Publik	Nilai SAKIP Perangkat Daerah	BB
43		Nilai IKM Perangkat Daerah	B
44		Indeks Profesionalitas ASN	50,5

Kebijakan perencanaan pembangunan dan keuangan daerah pada tahun 2022 mengalami perubahan yang cukup signifikan dan mendasar dengan diterbitkannya Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 70 Tahun 2019 tentang

Sistem Informasi Pemerintahan Daerah dan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 90 Tahun 2019 tentang Klasifikasi, Kodefikasi, dan Nomenklatur Perencanaan Pembangunan dan Keuangan Daerah yang telah dimutakhirkan dengan Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 050-3708 Tahun 2020 tentang Hasil Verifikasi dan Validasi Pemutakhiran Klasifikasi, Kodefikasi dan Nomenklatur Perencanaan Pembangunan dan Keuangan Daerah. Nomenklatur program, kegiatan, dan sub kegiatan sudah terstandar dan proses perencanaan dan penganggaran menggunakan aplikasi Sistem Informasi Pembangunan Daerah (SIPD).

Setelah perubahan anggaran tahun 2024, Dinas Pendidikan Kota Cimahi mengelola anggaran sebesar Rp 389.336.157.382,- (*tiga ratus delapan puluh sembilan milyar tiga ratus tiga puluh enam juta seratus lima puluh tujuh ribu tiga ratus delapan puluh dua rupiah*) untuk melaksanakan 5 Program, 17 Kegiatan, dan 102 Sub Kegiatan, yang dialokasikan untuk belanja operasi dan belanja modal. Distribusi anggaran berdasarkan uraian belanja sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

Tabel 2.2.3
Anggaran Dinas Pendidikan Tahun 2024
Berdasarkan Uraian Belanja

No.	Uraian Belanja	Anggaran (Rp.)
1.	Belanja Operasi	366.718.717.413,-
	- Belanja Pegawai	259.690.310.270,-
	- Belanja Barang dan Jasa	75.979.343.291,-
	- Belanja Hibah	25.503.970.000,-
	- Belanja Bantuan Sosial	5.545.093.852,-
2.	Belanja Modal	22.667.439.969,-
	- Belanja Modal Peralatan dan Mesin	10.393.524.094,-
	- Belanja Modal Gedung dan Bangunan	8.669.559.125,-
	- Belanja Modal Aset Tetap Lainnya	3.554.356.750,-
	Total	389.336.157.382,-

Distribusi anggaran tahun 2024 untuk melaksanakan 102 (Seratus dua) sub kegiatan dalam 5 (tiga) program sebagai berikut:

Tabel 2.2.4
Anggaran Dinas Pendidikan Tahun 2024
Berdasarkan Program

NO	PROGRAM	ANGGARAN (Rp)
1	Program Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah Kabupaten/Kota	263.688.568.284,-
2	Program Pengelolaan Pendidikan	125.510.126.198,-
3	Program Pendidik dan Tenaga Kependidikan	17.903.000,-
4	Program Pengembangan Kurikulum	90.119.900,-
5	Program Pengendalian Perizinan Pendidikan	29,440,000,-
Total		389.336.157.382,-

2.3 POHON KINERJA DINAS PENDIDIKAN TAHUN 2024

Pohon kinerja adalah alat visual yang digunakan untuk memetakan hubungan sebab-akibat antara sasaran strategis sebuah organisasi dan faktor-faktor yang memengaruhi pencapaiannya, membantu mengawal struktur logika dan memastikan pencapaian outcome yang diinginkan. Untuk Mempermudah proses pengukuran kinerja tersebut maka Dinas Pendidikan Kota Cimahi Menyusun Pohon Kinerja sebagai berikut: (terlampir)

2.4 CROSS CUTTING DINAS PENDIDIKAN TAHUN 2024

Cross-cutting program adalah ketika beberapa perangkat daerah menggunakan program masing-masing, tetapi memiliki tujuan yang sama. Berikut ini adalah Cross Cutting Dinas Pendidikan untuk Program Kota Cimahi yaitu Kemiskinan dan Stunting.

Gambar 2.4.1

Cross Cutting Program Dinas Pendidikan Pada Kemiskinan Tahun 2024



Berdasarkan gambar 2.4.1 menyatakan bahwa untuk menembak sasaran kemiskinan di Kota Cimahi, Dinas Pendidikan memiliki peran yang cukup sentral dalam dalam menyelesaikan masalah kemiskinan. Berikut ini adalah Program Dinas Pendidikan untuk membantu mengurangi kemiskinan yaitu :

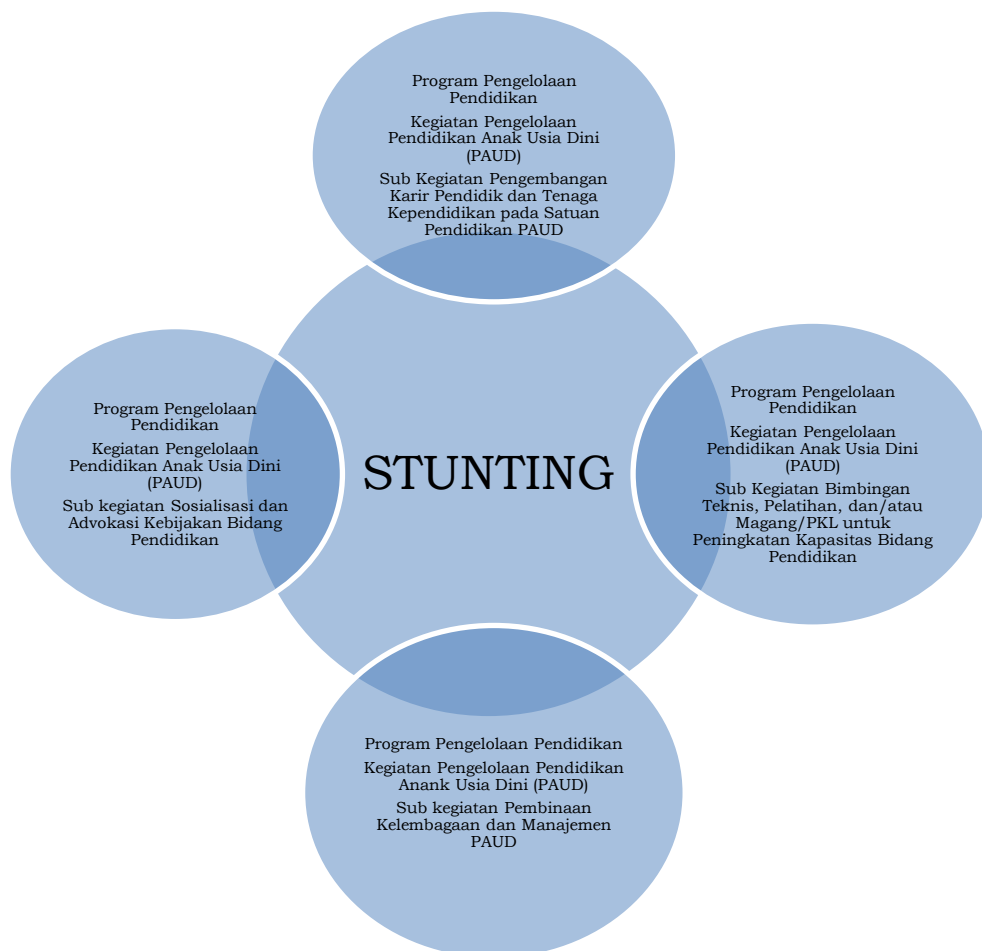
1. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Sekolah Dasar, Sub Kegiatan Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik;
2. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Sekolah Dasar, Sub Kegiatan Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Dasar;
3. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama, Sub Kegiatan Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama;

4. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama, Sub Kegiatan Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik;
5. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini, Sub Kegiatan Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik;
6. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan, Sub Kegiatan Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik.

Untuk Stunting bisa dilihat dari gambar dibawah ini:

Gambar 2.4.2

Cross Cutting Program Dinas Pendidikan Pada Stunting Tahun 2024



Sedangkan untuk stunting, peran Dinas Pendidikan Kota Cimahi sangat penting yaitu memberikan sosialisasi, bimbingan teknis untuk seluruh guru/tutor/pamong dan orang tua peserta didik di Kota Cimahi dan

pengembangan mengenai PAUD HI. Berikut ini Program Dinas Pendidikan untuk membantu mengurangi stunting adalah:

1. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Sub Kegiatan Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan PAUD;
2. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan;
3. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Sosialisasi dan Advokasi Kebijakan Bidang Pendidikan;
4. Program Pengelolaan Pendidikan, Kegiatan Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen PAUD.

BAB III AKUNTABILITAS KINERJA

Adanya perubahan kebijakan maupun kebijakan baru dari Pemerintah Pusat, berdampak pada perubahan dokumen perencanaan daerah dan perubahan dokumen perencanaan perangkat daerah. Renstra Dinas Pendidikan Tahun 2023-2026 juga menetapkan perubahan indikator kinerja utama dan target indikator kinerja utama guna mendukung pencapaian sasaran strategis, serta sasaran program, indikator program, dan target indikator program juga mengalami perubahan dan penyesuaian. Gambaran pencapaian target indikator kinerja untuk tahun pelaksanaan 2024 diuraikan di bawah ini.

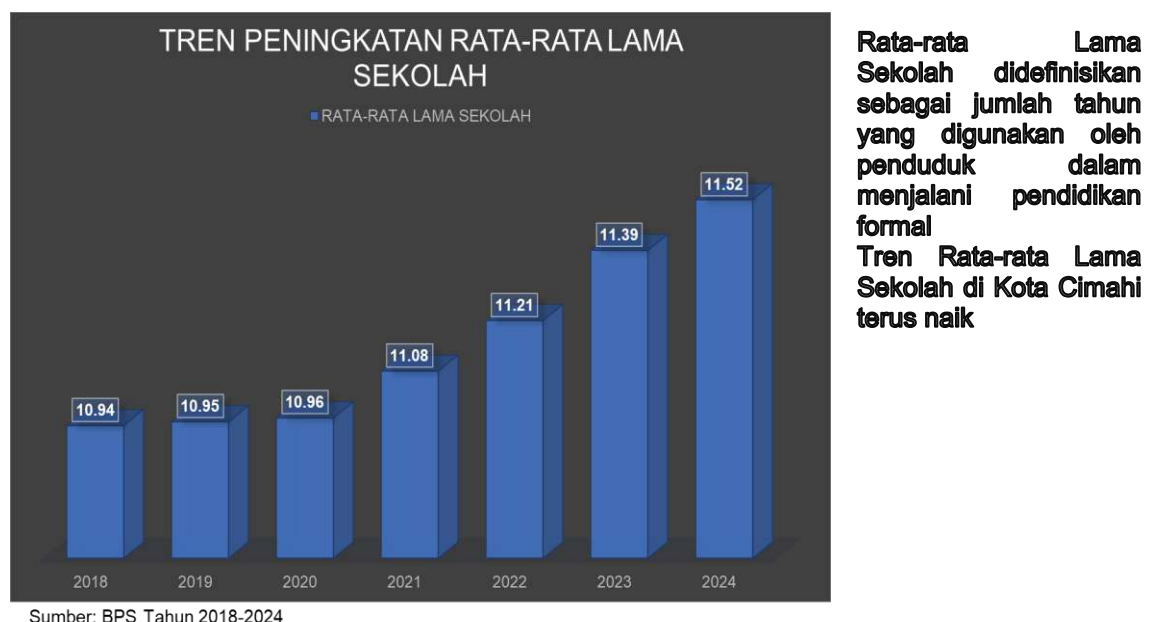
3.1 SASARAN STRATEGIS : MENINGKATNYA AKSESIBILITAS DAN PEMERATAAN KUALITAS PENDIDIKAN

INDIKATOR : RATA- RATA LAMA SEKOLAH

3.1.1 PERBANDINGAN TARGET TAHUN 2024 DENGAN REALISASI TAHUN 2024

Pengukuran capaian kinerja dilakukan dengan cara membandingkan antara target pencapaian setiap indikator sasaran yang telah ditetapkan dalam Perjanjian Kinerja dengan realisasinya.

Berikut ini adalah Diagram **Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024** Dinas Pendidikan Tahun 2024 diukur dari target dan realisasi indikator sasaran



Gambar 3.1.1
Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024
(Rata-Rata Lama Sekolah)



Berdasarkan Gambar 3.1.1 menerangkan bahwa Pendidikan di Kota Cimahi menunjukkan kondisi yang baik. Kondisi ini mengindikasikan keadaan Pendidikan Kota Cimahi sudah memberikan pelayanan pendidikan yang baik untuk masyarakat cimahi . Adapun indikasi tersebut dapat dilihat dari capaian Rata-Rata Lama Sekolah pada tahun 2024 yang selalu meningkat dengan capaian kinerja 101,14% dari target sebesar 11,39 Tahun dan terealisasi sebesar 11,52 Tahun.

3.1.2 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA 2024 DENGAN CAPAIAN KINERJA 2023

Dari segi realisasi, Rata-Rata Lama Sekolah meningkat 0,31 poin dari tahun sebelumnya yaitu pada tahun 2024 sebesar 11,52 poin dan tahun 2023 sebesar 11,21 poin. Adapun dari aspek pencapaian kinerja, Rata-Rata Lama Sekolah cenderung meningkat sebesar 0,06 poin dari capaian kinerja tahun 2024 sebesar 101,14% dan pada tahun 2023 sebesar 101,08%.

Gambar 3.1.2
Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023
(Rata-Rata Lama Sekolah)



3.1.3 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA DENGAN TARGET AKHIR RENSTRA TAHUN 2023-2026

Dilihat dari perspektif perencanaan Jangka menengah, capaian Rata-Rata Lama Sekolah tahun 2024 sudah melebihi target akhir Renstra yaitu sebesar 103,6% dari target Renstra sebesar 11,12 Tahun dan terealisasi 11,52 pada tahun 2024.

Gambar 3.1.3.
Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026
(Rata-rata Lama Sekolah)



Pencapaian Kinerja untuk Perencanaan jangka menengah pada Rata-Rata Lama Sekolah sudah memenuhi target sebelum akhir perencanananaan jangka menengah.

3.1.4 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA KOTA CIMAHI DENGAN NASIONAL DAN PROVINSI JAWA BARAT

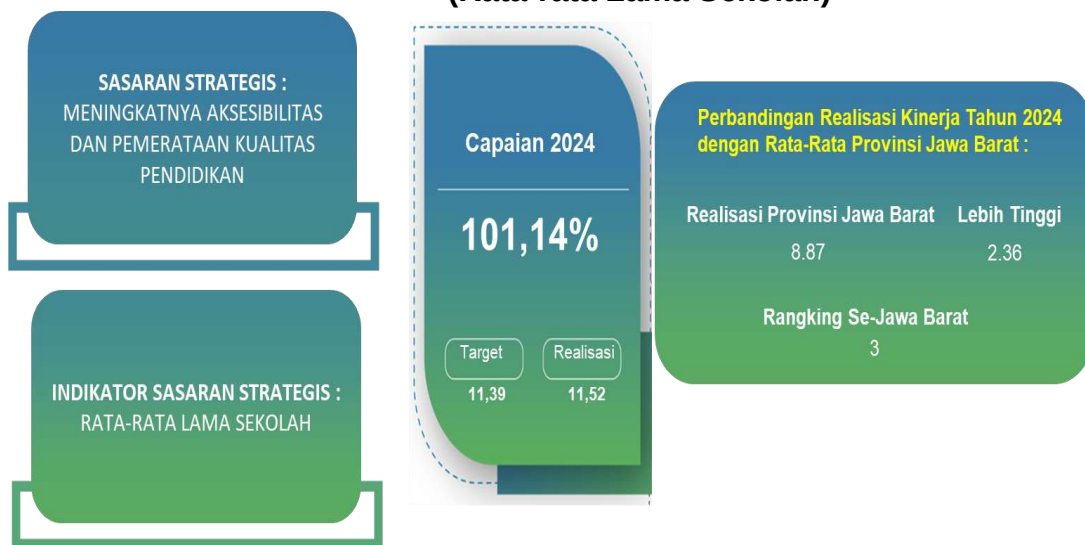
Gambar 3.1.4.a
Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional (Rata-Rata Lama Sekolah)



Pada tingkat nasional, Rata-Rata Lama Sekolah Kota Cimahi tahun 2024 berada di atas rata rata nasional dengan selisih 2,67 poin dari rata rata nasional sebesar 8,85 poin. Rata-Rata Lama Sekolah Nasional merupakan gabungan rata-rata lama sekolah Provinsi se-Indonesia. Dengan kata lain bahwa Rata-Rata Lama Sekolah Kota Cimahi memberikan kontribusi cukup besar untuk Rata-Rata Lama Sekolah Nasional.

Rata-Rata Lama Sekolah Kota Cimahi tahun 2024 setara kelas 11 (sebelas) SMA/SMK, dibandingkan dengan Rata-Rata Lama Sekolah Nasional Tahun 2024 setara dengan hampir menyelesaikan kelas 9 (sembilan) SMP Artinya, secara rata-rata penduduk dewasa Kota Cimahi yang berusia 25 tahun ke atas telah menempuh pendidikan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan rata-rata penduduk dewasa Indonesia (Nasional).

Gambar 3.1.4.b
Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi
Jawa Barat
(Rata-rata Lama Sekolah)



Sedangkan Pada tingkat Provinsi Jawa Barat , Rata-Rata Lama Sekolah Kota Cimahi Tahun 2024 berada di atas rata rata Provinsi Jawa Barat dengan selisih 2.30 poin dari rata rata Provinsi Jawa Barat sebesar 8,87 poin. Rata-Rata Lama Sekolah Kota Cimahi Tahun 2024 menduduki peringkat 3 dari 27 Kabupaten/Kota se-Jawa Barat. Rata-Rata Lama Sekolah Provinsi Jawa Barat merupakan rata-rata gabungan setiap Kabupaten/Kota di Jawa Barat. Dengan kata lain Rata-Rata Lama Sekolah Kota Cimahi memberikan kontribusi cukup besar untuk Rata-Rata Lama Sekolah Provinsi Jawa Barat.

Rata-Rata Lama Sekolah Kota Cimahi tahun 2024 setara kelas 11 (sebelas) SMA/SMK, dibandingkan dengan Rata-Rata Lama Sekolah Nasional Tahun 2024 setara dengan hampir menyelesaikan kelas 9 (sembilan) SMP Artinya, secara rata-rata penduduk dewasa Kota Cimahi yang berusia 25 tahun ke atas telah menempuh pendidikan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan rata-rata penduduk dewasa Jawa Barat.

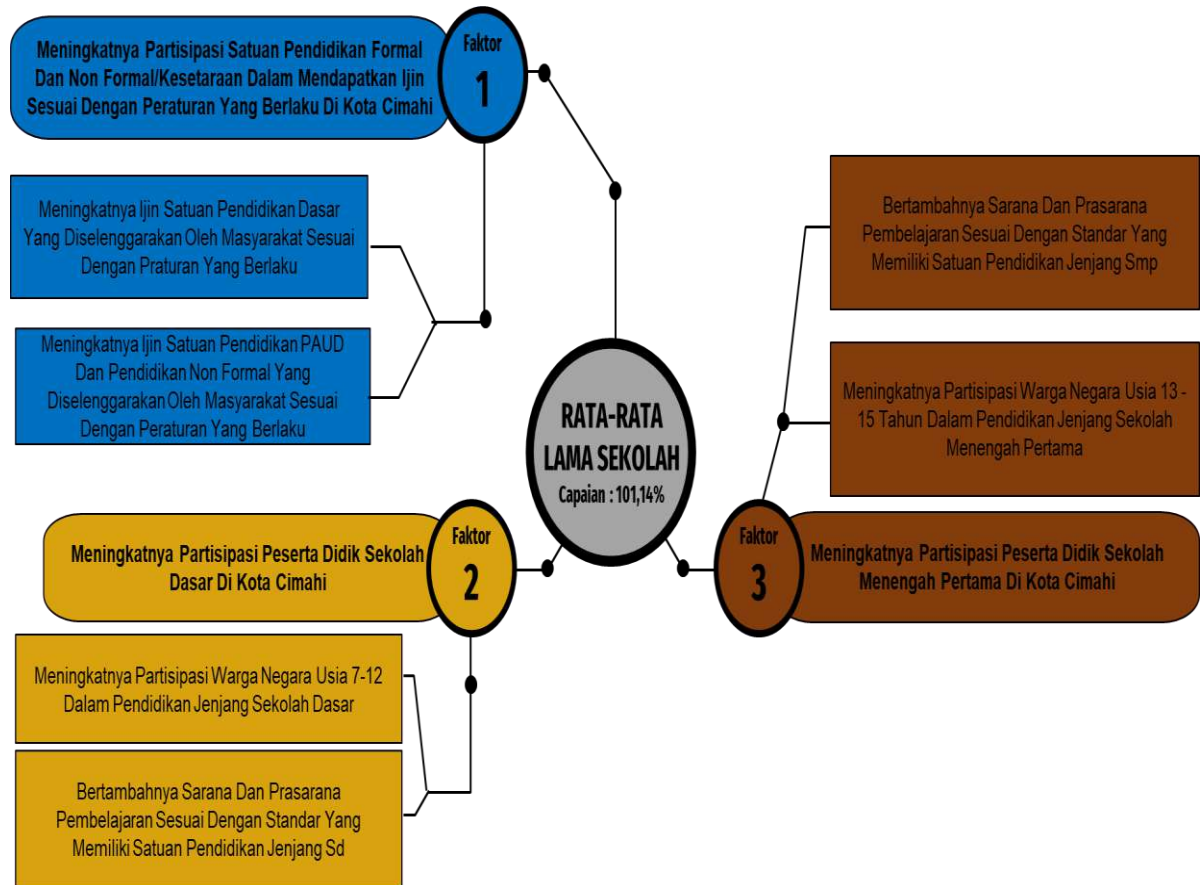
Rangking 5 Besar
Kabupaten/ Kota Untuk
Rata-Rata Lama Sekolah
di Provinsi Jawa Barat

Kota Bekasi	11.79
Kota Depok	11.59
Kota Cimahi	11.52
Kota Bandung	11.07
Kota Bogor	10.71

Sumber : BPS Tahun 2024

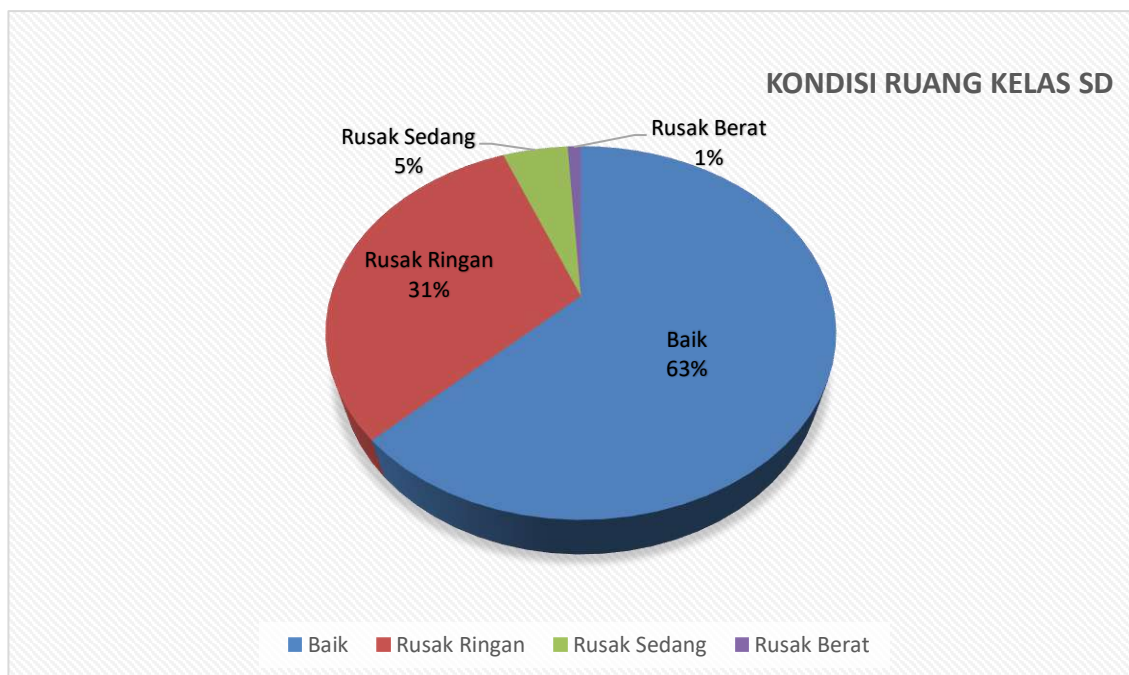
3.1.5 FAKTOR-FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEBERHASILAN

Gambar 3.1.5.a
Faktor-Faktor yang Menyebabkan Keberhasilan
(Rata-Rata Lama Sekolah)



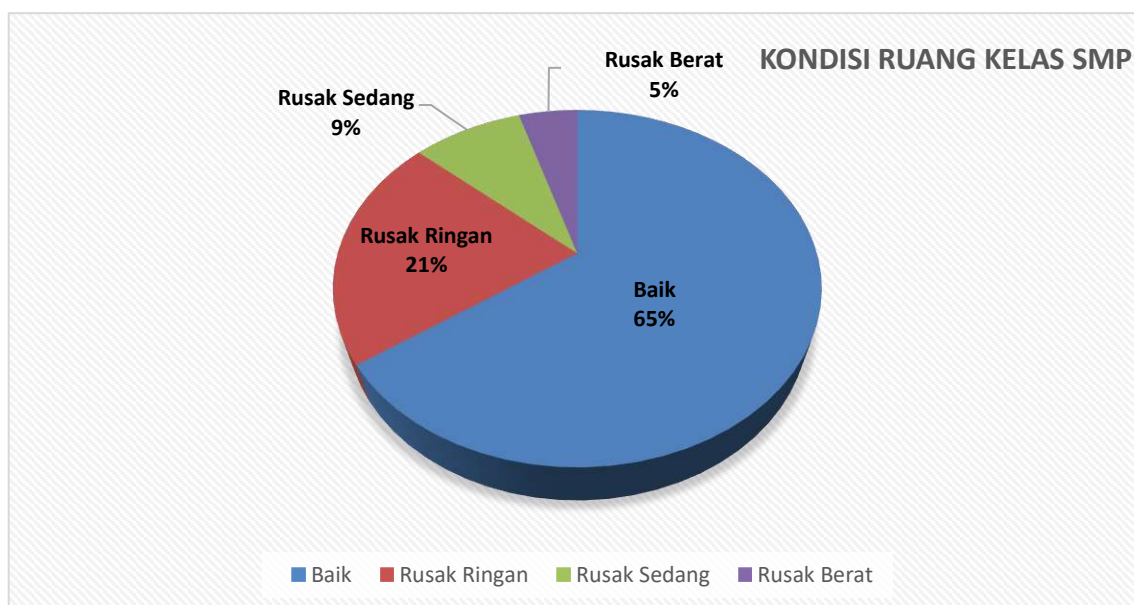
Berdasarkan gambar di atas, Rata-rata Lama Sekolah di Kota Cimahi dipengaruhi oleh Meningkatnya Partisipasi Satuan Pendidikan Formal Dan Non Formal/Kesetaraan Dalam Mendapatkan Ijin Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku Di Kota Cimahi. . Partisipasi Satuan Pendidikan Formal Dan Non Formal/Kesetaraan Dalam Mendapatkan Ijin Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku Di Kota Cimahi diperlihatkan dari Persentase satuan pendidikan formal dan non formal/Kesetaraan yang mendapatkan ijin sesuai dengan peraturan yang berlaku sebesar 100%. Besarnya Persentase satuan pendidikan formal dan non formal/Kesetaraan yang mendapatkan ijin merupakan tanda dari Kemudahan mendapatkan ijin dalam Pendirian dan Pembentukan Sekolah formal dan non formal/Kesetaraan. Begitu pula dengan Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Dasar di Kota Cimahi dengan indikator Angka Partisipasi

Sekolah (APS) SD / MI / Paket A / SDLB sebesar 99,45% dengan capaian kinerja mencapai 106,4% dari target sebesar 93,45%. Dengan tingginya Angka Partisipasi Sekolah (APS) SD / MI / Paket A / SDLB menggambarkan kondisi yang baik untuk pendidikan pada jenjang SD. Dengan kata lain hampir seluruh penduduk usia sekolah SD di Kota Cimahi bersekolah. Selain itu penambahan sarana dan prasarana pembelajaran jenjang SD juga dapat mendorong Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Dasar di Kota Cimahi. Sarana dan prasarana fasilitas Pendidikan yang memadai dan memenuhi standar dapat dilihat melalui indeks Fasilitas satuan Pendidikan. Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan adalah Persentase satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas Pendidikan. Dengan indeks Fasilitas satuan Pendidikan sebesar 81,96%. Selain itu Sarana dan prasarana fasilitas Pendidikan yang memadai juga dapat dilihat dari kondisi ketersediaan ruang kelas yang layak dimiliki oleh setiap satuan pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari Kondisi Ruang Kelas Baik disetiap satuan Pendidikan pada satuan pendidikan SD yaitu Jumlah Ruang Kelas tersedia sebanyak 785 Ruang (100%), dengan Kondisi Ruang Kelas Baik sebanyak 493 Ruang (62,80%), Kondisi Ruang kelas Rusak Ringan sebanyak 245 Ruang



Berikutnya yang mempengaruhi Rata-Rata Lama Sekolah adalah Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama di Kota

Cimahi. Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama di Kota Cimahi dengan indikator Jumlah Warga Negara / Anak usia 7 - 15 Tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan dasar (APS) sebesar 99,26% dengan capaian kinerja mencapai 118,9% dari target sebesar 83,46%. Dengan tingginya Jumlah Warga Negara / Anak usia 7 - 15 Tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan dasar (APS) menggambarkan kondisi yang baik untuk pendidikan pada jenjang SMP yaitu hampir seluruh penduduk usia sekolah SMP di Kota Cimahi bersekolah. Sarana dan prasarana yang memadai juga mendorong Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama di Kota Cimahi. Ini terlihat pada indeks Fasilitas satuan Pendidikan SMP yang mencapai 81,32 %. Kemudian dilihat dari kondisi ketersediaan ruang kelas yang layak dimiliki oleh setiap satuan pendidikan SMP menyatakan pelayanan satuan pendidikan SMP sudah baik dengan Jumlah Ruang Kelas tersedia sebanyak 684 Ruang (65,20%), dengan Kondisi Ruang Kelas Baik sebanyak 446 Ruang (65,20%), Kondisi Ruang kelas Rusak Ringan sebanyak 146 Ruang (21,35%), Kondisi Ruang kelas Rusak Sedang sebanyak 60 Ruang (8,77%) dan Kondisi ruang kelas Rusak Berat sebanyak 32 Ruang (4,68%).



Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan Rata-rata Lama Sekolah diantaranya adalah Pembangunan Laboratorium Sekolah Dasar sebanyak 1 Ruang, Pembangunan Ruang Kelas Baru SD sebanyak 7 Ruang, Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana Dan Utilitas Sekolah Dasar sebanyak 1 Ruang,

Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas sebanyak 7 Ruang, Pembangunan Laboratorium Sekolah Menengah Pertama Sebanyak 1 Ruang, Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah Menengah Pertama sebanyak 8 Ruang, Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Dasar sebanyak 740 Orang, dan Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama sebanyak 2300 Peserta didik



**Pembangunan Laboratorium
Sekolah Dasar Negeri
Melong Mandiri 5 Cimahi**

Sumber : Pembinaan SD, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024

**Rehabilitasi Sedang Berat
Sekolah Dasar Negeri Baros 3
Cimahi**



Sumber : Pembinaan SD, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024



Pembangunan ruang laboratorium komputer beserta perabotnya - SMP IT Nur AL Rahman

Sumber : Pembinaan SMP, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024

Penyerahan Bantuan Pendidikan Untuk Peserta Tidak Mampu di Kota Cimahi



Sumber : Pembinaan SMP, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024

Untuk mengakselerasi kinerja Rata-rata Lama Sekolah pada tahun 2025, maka perlu dilakukan penyesuaian target yang semula sebesar 11,12 menjadi lebih besar dari 11,52. Hal ini didorong juga oleh realisasi Rata-rata Lama Sekolah tahun 2024 sebesar 11,52 sudah melampaui target Rata-rata Lama Sekolah tahun 2025 sebesar 11,12

REKOMENDASI PENYESUAIAN TARGET TAHUN 2025 (RATA-RATA LAMA SEKOLAH)



Upaya perbaikan yang akan dilakukan untuk mengakselerasi kinerja Rata-Rata Lama Sekolah tahun 2025 dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 3.1.5.b
Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja Rata-Rata Lama Sekolah



Berdasarkan gambar di atas, upaya perbaikan yang akan dilakukan untuk mengakselerasi kinerja Rata-Rata Lama Sekolah meliputi :

1. Penyediaan Fasilitas Bantuan Pendidikan SD;
2. Pendataan siswa putus sekolah SMP;
3. Pelatihan dan FGD bagi Tenaga pengelola BOS SD;
4. Pelatihan dan FGD bagi Tenaga pengelola BOS SMP;
5. Pemeriksaan Kerusakan Bangunan pada Satuan Pendidikan SMP;
6. Pemeriksaan Kerusakan Bangunan Pada Satuan Pendidikan SD;
7. Penyediaan Fasilitas Bantuan Pendidikan SMP;
8. Pendataan siswa putus sekolah SD

3.1.6 PROGRAM-PROGRAM YANG YANG TERKAIT

Meningkatnya Rata-Rata Lama Sekolah di Kota Cimahi didukung oleh 2 program Yaitu :

1. Program Pengendalian Perizinan Pendidikan; dan
2. Program Pengelolaan Pendidikan.

3.1.7 EFISIENSI IKU 100

Untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan program/kegiatan perlu dukungan sumber daya. Sumber daya dapat berupa sumber daya manusia maupun sumber dana/anggaran.

Efisiensi anggaran capaian sasaran strategis di atas sebesar 3,49% atau setara Rp 4.378.765.914,00. Adapun efisiensi ini didapat dari pagu anggaran sebesar Rp 125.539.566.198,00 dan terealisasi sebesar Rp. 121.160.800.284,00

3.2 SASARAN STRATEGIS : MENINGKATNYA AKSESIBILITAS DAN PEMERATAAN KUALITAS PENDIDIKAN

INDIKATOR : HARAPAN LAMA SEKOLAH

3.2.1 PERBANDINGAN TARGET TAHUN 2024 DENGAN REALISASI TAHUN 2024

Angka Harapan Lama Sekolah didenisikan lamanya sekolah (dalam tahun) yang diharapkan akan dirasakan oleh anak pada umur tertentu dimasa mendatang

Tren Harapan Lama Sekolah di Kota Cimahi terus naik



Sumber: BPS Tahun 2018-2024

Gambar 3.2.1
Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024
(Harapan Lama Sekolah)



Berdasarkan Gambar 3.2.1 menerangkan bahwa Pendidikan di Kota Cimahi menunjukkan kondisi yang baik. Kondisi ini mengindikasikan keadaan Pendidikan Kota Cimahi sudah memberikan pelayanan pendidikan yang baik untuk masyarakat cimahi . Adapun indikasi tersebut dapat dilihat dari capaian Harapan Lama Sekolah pada tahun 2024 yang selalu meningkat dengan capaian kinerja 100,07% dari target sebesar 13,84 Tahun dan terealisasi sebesar 13,85 Tahun.

3.2.2 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA 2024 DENGAN CAPAIAN KINERJA 2023

Dari segi realisasi, Harapan Lama Sekolah meningkat 0,01 poin dari tahun sebelumnya yaitu pada tahun 2024 sebesar 13,85 poin dan tahun 2023 sebesar 13,84 poin. Adapun dari aspek pencapaian kinerja, Harapan Lama Sekolah cenderung menurun sebesar 0,07 poin dari capaian kinerja tahun 2024 sebesar 100,07% dan pada tahun 2023 sebesar 100,14%.

Gambar 3.2.2
Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023
(Harapan Lama Sekolah)



3.2.3 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA DENGAN TARGET AKHIR RENSTRA TAHUN 2023-2026

Dilihat dari perspektif perencanaan Jangka menengah, capaian Harapan Lama Sekolah tahun 2024 sudah sesuai target akhir Renstra yaitu sebesar 100 % dari target Renstra sebesar 13,85 Tahun dan terealisasi 13,85 pada tahun 2024.

Gambar 3.2.3
Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026
(Harapan Lama Sekolah)



Pencapaian Kinerja untuk Perencanaan jangka menengah pada Harapan Lama Sekolah sudah memenuhi target sebelum akhir perencananaan jangka menengah.

3.2.4 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA KOTA CIMAHI DENGAN NASIONAL DAN PROVINSI JAWA BARAT

Gambar 3.2.4.a
Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional
(Harapan Lama Sekolah)



Pada tingkat nasional, Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi tahun 2024 berada di atas rata rata nasional dengan selisih 0,64 poin dari rata rata nasional sebesar 13,21 poin. Harapan Lama Sekolah Nasional merupakan gabungan Harapan lama sekolah Provinsi se-Indonesia. Dengan kata lain bahwa Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi memberikan kontribusi cukup besar untuk Harapan Lama Sekolah Nasional.

Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi tahun 2024 setara dengan Perguruan Tinggi Diploma II, dibandingkan dengan Harapan Lama Sekolah Nasional Tahun 2024 setara dengan Perguruan Tinggi Diploma I Artinya, secara rata-rata penduduk dewasa Kota Cimahi yang berusia 25 tahun ke atas memiliki kesempatan yang lebih tinggi menyelesaikan pendidikannya dibandingkan dengan rata-rata penduduk dewasa Indonesia (Nasional).

Gambar 3.2.4.b
Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi
Jawa Barat
(Harapan Lama Sekolah)



Sedangkan Pada tingkat Provinsi Jawa Barat , Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi Tahun 2024 berada di atas rata rata Provinsi Jawa Barat dengan selisih 1.05 poin dari rata rata Provinsi Jawa Barat sebesar 12,8 poin. Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi Tahun 2024 menduduki peringkat 5 dari 27 Kabupaten/Kota se-Jawa Barat. Harapan Lama Sekolah Provinsi Jawa Barat merupakan rata-rata gabungan setiap Kabupaten/Kota di Jawa Barat. Dengan kata lain Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi memberikan kontribusi cukup besar untuk Harapan Lama Sekolah Provinsi Jawa Barat.

Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi tahun 2024 setara dengan Perguruan Tinggi Diploma II, dibandingkan dengan Harapan Lama Sekolah Provinsi Jawa Barat Tahun 2024 setara dengan hampir menyelesaikan dengan Perguruan Tinggi Diploma I Artinya, secara rata-rata penduduk dewasa Kota Cimahi yang berusia 25 tahun ke atas memiliki kesempatan yang lebih tinggi menyelesaikan pendidikannya dibandingkan dengan rata-rata penduduk dewasa Jawa Barat.

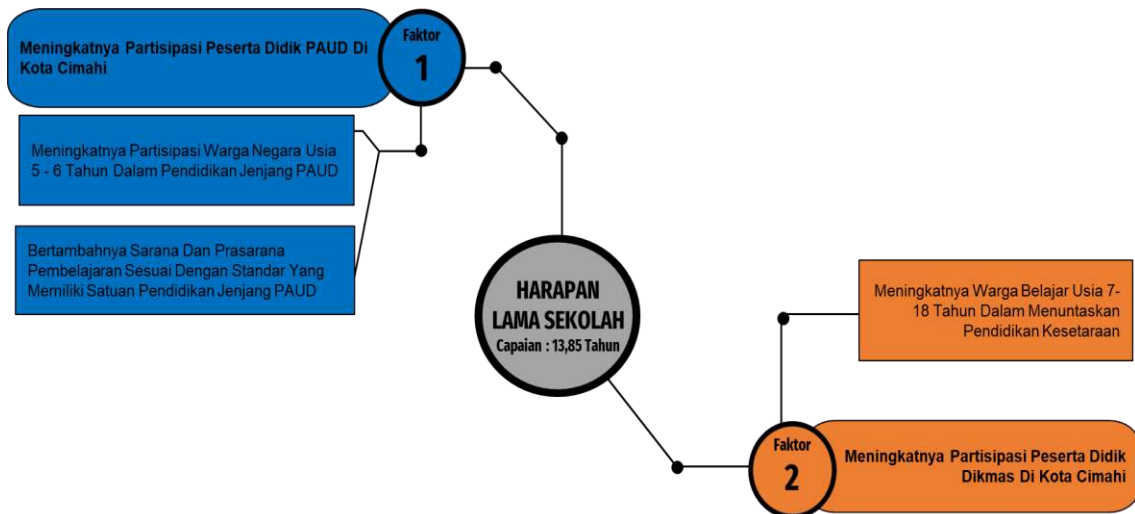
Rangking 5 Besar Kabupaten/ Kota Untuk
Harapan Lama Sekolah di Provinsi Jawa
Barat

Kab.Ciamis	14.3
Kota Bandung	14.25
Kota Bekasi	14.14
Kota Depok	14.11
Kota Cimahi	13.85

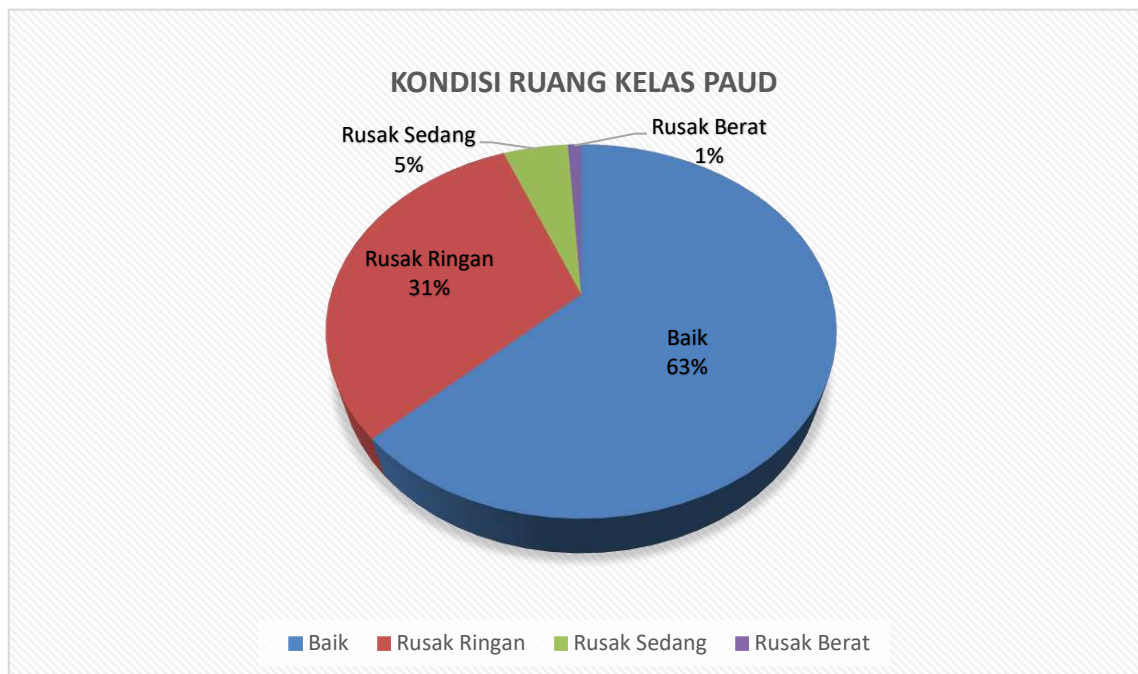
Sumber : BPS Tahun 2024

3.2.5 FAKTOR-FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEBERHASILAN

Gambar 3.2.5.a
Faktor-Faktor yang Menyebabkan Keberhasilan
(Harapan Lama Sekolah)



Berdasarkan gambar di atas, Harapan Lama Sekolah di Kota Cimahi dipengaruhi oleh Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik PAUD Di Kota Cimahi dengan indikator Jumlah Warga Negara Usia 5 - 6 Tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan (APS) sebesar 76.84% dengan capaian kinerja mencapai 113,3% dari target sebesar 67,84%. Dengan tingginya Jumlah Warga Negara Usia 5 - 6 Tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan (APS) menggambarkan kondisi yang baik untuk pendidikan pada jenjang PAUD. Dengan kata lain hampir seluruh penduduk usia sekolah PAUD di Kota Cimahi sudah terlayani untuk bersekolah. Selain itu penambahan sarana dan prasarana pembelajaran jenjang PAUD juga dapat mendorong Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik PAUD Di Kota Cimahi. Sarana dan prasarana fasilitas Pendidikan yang memadai dan memenuhi standar dapat dilihat dari kondisi ketersediaan ruang kelas yang layak dimiliki oleh setiap satuan pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari Kondisi Ruang Kelas Baik disetiap satuan Pendidikan pada satuan pendidikan PAUD yaitu Jumlah Ruang Kelas tersedia sebanyak 785 Ruang (100%), dengan Kondisi Ruang Kelas Baik sebanyak 493 Ruang (62,80%), Kondisi Ruang kelas Rusak Ringan sebanyak 245 Ruang, Kondisi Ruang kelas Rusak Sedang sebanyak 39 Ruang (4.97%) dan Kondisi ruang kelas Rusak Berat sebanyak 8 Ruang (1.02%).



Berikutnya yang mempengaruhi Harapan Lama Sekolah adalah Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik DIKMAS di Kota Cimahi. Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik DIKMAS di Kota Cimahi dengan indikator Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 18 Kesetaraan sebesar 67.25% dengan capaian kinerja mencapai 101.2% dari target sebesar 66.48%. Dengan tingginya Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 18 Kesetaraan menggambarkan kondisi yang baik untuk pendidikan pada jenjang Non Formal/Kesetaraan karena Banyaknya peserta didik non formal/kesetaraan yang tertampung di satuan pendidikan non formal di Kota Cimahi.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan Harapan Lama Sekolah diantaranya adalah Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD sebanyak 1 Unit, Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa PAUD sebanyak 301 Paket, Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik PAUD sebanyak 3156 Paket, dan Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik Non Formal/Kesetaraan Sebanyak 2300 Paket.



**Pembangunan area
bermain beserta APE
luar ruang TKN
Pembina Kota Cimahi**

Sumber : Pembinaan PAUD dan DIKMAS, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024

Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa PAUD



Sumber : Pembinaan PAUD dan DIKMAS, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024

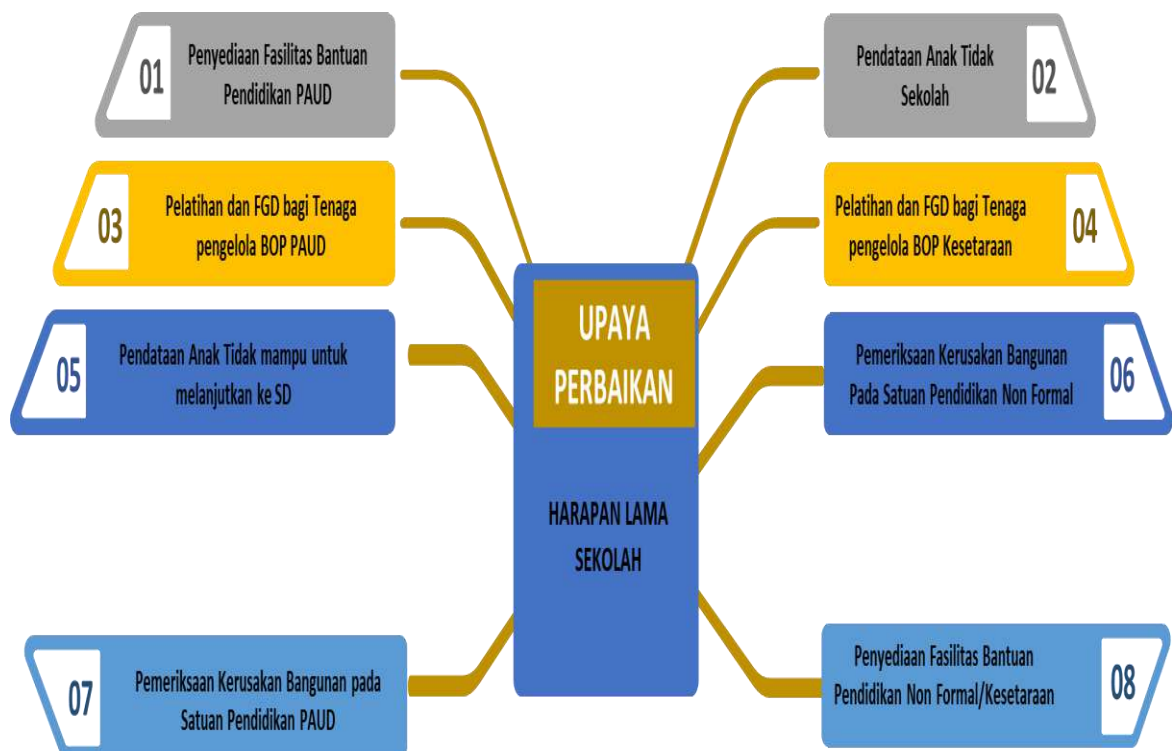
Untuk mengakselerasi kinerja Harapan Lama Sekolah pada tahun 2025, maka perlu dilakukan penyesuaian target yang semula sebesar 13,85 menjadi lebih besar dari 13,85. Hal ini didorong juga oleh realisasi Rata-rata Lama Sekolah tahun 2024 sebesar 13,85 akan melampaui target Rata-rata Lama Sekolah tahun 2025 sebesar 13,85

REKOMENDASI PENYESUAIAN TARGET TAHUN 2025 (HARAPAN LAMA SEKOLAH)



Upaya perbaikan yang akan dilakukan untuk mengakselerasi kinerja Harapan Lama Sekolah tahun 2025 dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 3.2.5.b
Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja
Harapan Lama Sekolah



Berdasarkan gambar di atas, upaya perbaikan yang akan dilakukan untuk mengakselerasi kinerja Harapan Lama Sekolah meliputi :

1. Penyediaan Fasilitas Bantuan Pendidikan PAUD;

2. Pendataan Anak Tidak Sekolah;
3. Pelatihan dan FGD bagi Tenaga pengelola BOP PAUD;
4. Pelatihan dan FGD bagi Tenaga pengelola BOP Kesetaraan;
5. Pendataan Anak Tidak mampu untuk melanjutkan ke SD;
6. Pemeriksaan Kerusakan Bangunan Pada Satuan Pendidikan Non Formal;
7. Pemeriksaan Kerusakan Bangunan pada Satuan Pendidikan PAUD;
8. Penyediaan Fasilitas Bantuan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan.

3.2.6 PROGRAM-PROGRAM YANG TERKAIT

Meningkatnya Harapan Lama Sekolah di Kota Cimahi didukung oleh Program Pengelolaan Pendidikan.

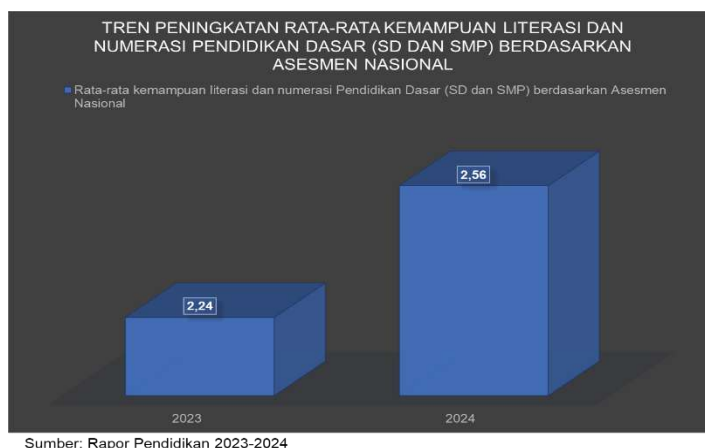
3.2.7 EFISIENSI IKU 100

Efisiensi anggaran capaian sasaran strategis di atas sebesar 3,49% atau setara Rp 4.376.422.664,00. Adapun efisiensi ini didapat dari pagu anggaran sebesar Rp 125.510.126.198,00 dan terealisasi sebesar Rp. 121.133.703.534,00

3.3 SASARAN STRATEGIS : MENINGKATNYA AKSESIBILITAS DAN PEMERATAAN KUALITAS PENDIDIKAN

INDIKATOR : RATA-RATA KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI PENDIDIKAN DASAR (SD DAN SMP) BERDASARKAN ASESMEN NASIONAL

3.3.1 PERBANDINGAN TARGET TAHUN 2024 DENGAN REALISASI TAHUN 2024



Kemampuan Literasi adalah Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasi dan teks fiksi).

Kemampuan Numerasi adalah Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.

Gambar 3.3.1
Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024
(Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)



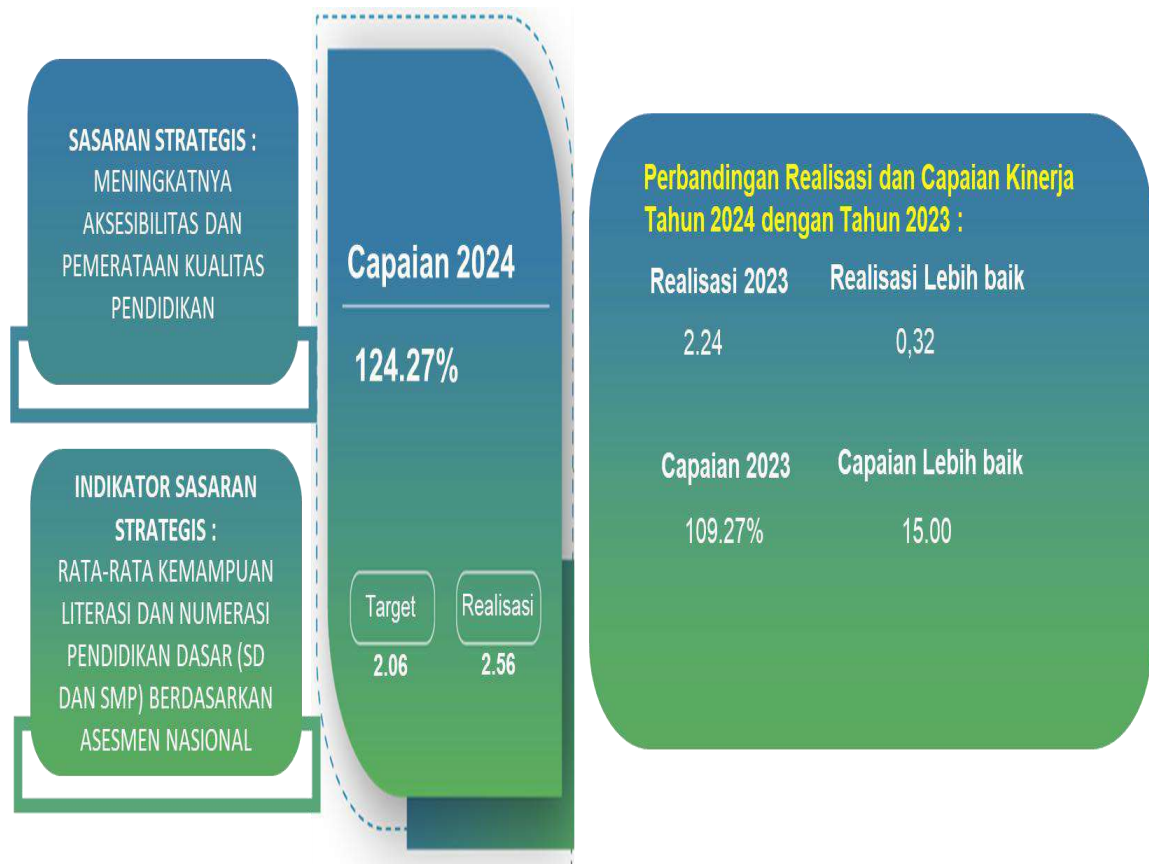
Berdasarkan Gambar 3.3.1 menerangkan bahwa Pendidikan di Kota Cimahi menunjukkan kondisi yang baik. Kondisi ini mengindikasikan keadaan Pendidikan Kota Cimahi sudah memberikan pelayanan pendidikan yang baik untuk masyarakat cimahi . Adapun indikasi tersebut dapat dilihat dari capaian Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional pada tahun 2024 yang selalu meningkat dengan capaian kinerja 124,27% dari target sebesar 2.06 Poin dan terealisasi sebesar 2.56 Poin.

3.3.2 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA 2024 DENGAN CAPAIAN KINERJA 2023

Dari segi realisasi, Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional meningkat 0,32 poin dari tahun sebelumnya yaitu pada tahun 2024 sebesar 2,56 poin dan tahun 2023 sebesar 2,24 poin. Adapun dari aspek pencapaian kinerja, Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP)

Berdasarkan Asesmen Nasional cenderung meningkat sebesar 15,00 poin dari capaian kinerja tahun 2024 sebesar 124,27% dan pada tahun 2023 sebesar 109,27%.

Gambar 3.3.2
Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023
((Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional))



3.3.3 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA DENGAN TARGET AKHIR RENSTRA TAHUN 2023-2026

Dilihat dari perspektif perencanaan Jangka menengah, capaian Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional tahun 2024 sudah terlampaui terhadap target akhir Renstra yaitu sebesar 121,90% dari target Renstra sebesar 2,10 Poin dan terealisasi 2,56 pada tahun 2024.

Gambar 3.3.3
Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026
((Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional))



Pencapaian Kinerja untuk Perencanaan jangka menengah pada Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional sudah memenuhi target sebelum akhir perencanaan jangka menengah.

3.3.4 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA KOTA CIMAHI DENGAN NASIONAL DAN PROVINSI JAWA BARAT

Gambar 3.3.4.a
Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Nasional
((Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional))



Pada tingkat nasional, Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional Kota Cimahi tahun 2024 berada di atas rata rata nasional dengan selisih 0,74 poin dari rata rata nasional sebesar 1,82 poin. Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional merupakan gabungan Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional Provinsi se-Indonesia. Dengan kata lain bahwa Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional Kota Cimahi memberikan kontribusi cukup besar untuk Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional.

Gambar 3.3.4.b
Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi Jawa Barat (Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)

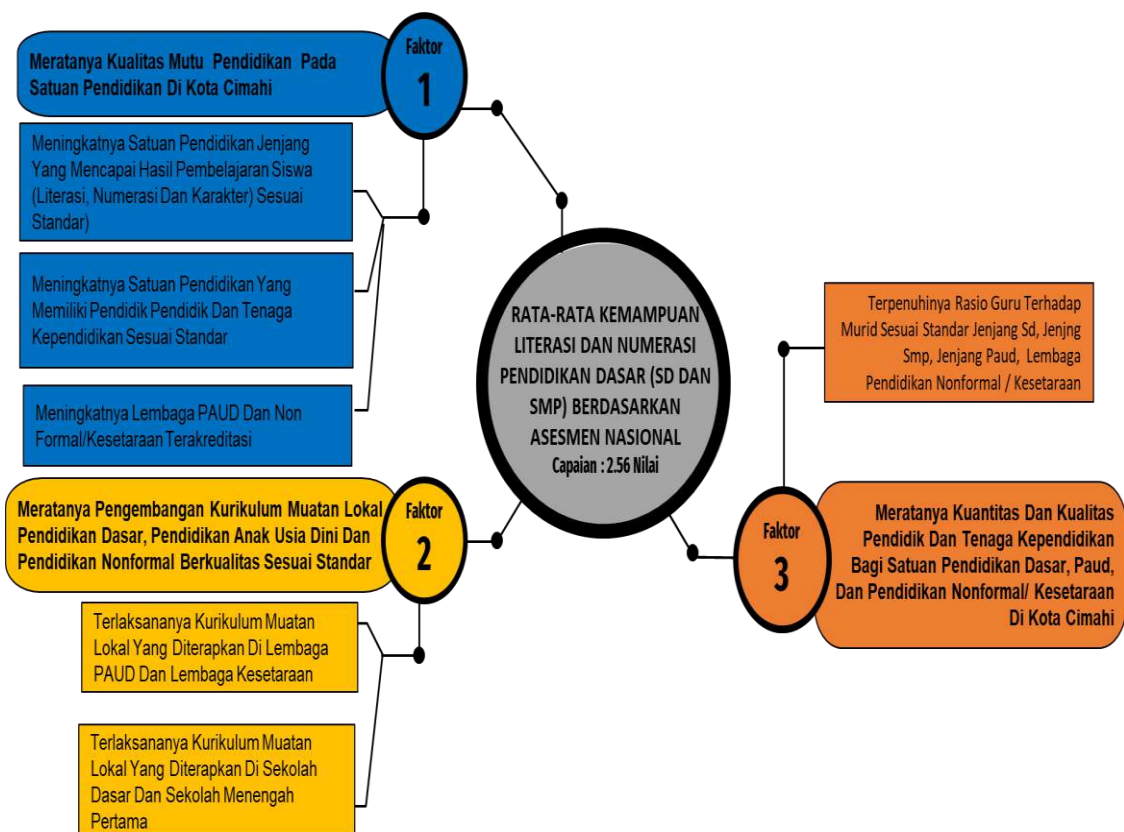


Sedangkan Pada tingkat Provinsi Jawa Barat , Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional Kota Cimahi Tahun 2024 berada di atas rata rata Provinsi Jawa Barat dengan selisih 0.62 poin dari rata rata Provinsi Jawa Barat sebesar 1.94 poin.

Harapan Lama Sekolah Kota Cimahi Tahun 2024 menduduki peringkat 3 dari 27 Kabupaten/Kota se-Jawa Barat. Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional Provinsi Jawa Barat merupakan rata-rata gabungan setiap Kabupaten/Kota di Jawa Barat. Dengan kata lain Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional Kota Cimahi memberikan kontribusi cukup besar untuk Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional Provinsi Jawa Barat.

3.3.5 FAKTOR-FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEBERHASILAN

Gambar 3.3.5.a
Faktor-Faktor yang Menyebabkan Keberhasilan
(Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)



Berdasarkan gambar di atas, Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional di Kota Cimahi dipengaruhi oleh Meratanya Kualitas Mutu Pendidikan Pada Satuan Pendidikan Di Kota Cimahi. Kualitas Mutu Pendidikan terdiri dari :

1. Kualitas hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Untuk mengukur kualitas hasil belajar dapat dilihat dari Rata-rata kemampuan Literasi SD berdasarkan asesmen nasional, Rata-rata kemampuan Numerasi SD berdasarkan asesmen nasional, Rata-rata kompetensi Literasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional, dan Rata-rata kompetensi Numerasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional. Untuk nilai kualitas Belajar di kota Cimahi sudah baik yaitu Nilai Rata-rata kemampuan Literasi SD berdasarkan asesmen nasional adalah 2,69 poin dengan target sebesar 2,28 poin dengan capaian kinerja sebesar 118,0%, Rata-rata kompetensi Literasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional adalah 2,68 Poin dari target sebesar 2,28 Poin dengan capaian kinerja sebesar 117,5%. Rata-rata kemampuan Numerasi SD berdasarkan asesmen nasional adalah 2,34 poin dari target 2,27 poin dengan capaian kinerja sebesar 103,1% dan Rata-rata kompetensi Numerasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional adalah 2,54 poin dari target sebesar 2,05 dengan capaian kinerja sebesar 123,9%. Kualitas hasil belajar mendorong seluruh satuan pendidikan untuk meningkatkan mutu kualitas pendidikan di Kota Cimahi.
2. Kualitas Pendidik dan Kependidikan adalah kualitas guru atau tenaga pengajar yang baik, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk Kualitas Pendidik di Kota Cimahi dapat dilihat salah satunya dari Kualifikasi Pendidikan Pendidik. Untuk Kualitas Pendidik di Kota Cimahi sudah baik ini terlihat dari Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SD dengan Kualifikasi Minimal DIV/S1 mencapai 97,5% dari target sebesar 93,94% dengan capaian kinerja sebesar 103,8% dan Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SMP dengan Kualifikasi Minimal DIV/S1 mencapai 97,4%. Dari target sebesar 95,86% dengan capaian kinerja 101,6%. Sedangkan untuk PAUD, Pertumbuhan Proporsi Guru PAUD Formal dengan Kualifikasi S1/D4 mencapai 73,58% dari Target sebesar

73,5% dengan capaian kinerja sebesar 100,1%. Proporsi Pendidik Berijazah Minimal S1/D4 PAUD mencapai 74,14% dari target sebesar 41,00% dengan capaian kinerja sebesar 180,8% serta Standar kompetensi pendidikan PAUD mencapai 66.55 poin dari target 55,5 poin dengan capaian kinerja sebesar 119,9%. Dengan Pendidik dan Kependidikan berkualitas mendorong satuan pendidikan meningkatkan Mutu Kualitas Pendidikannya di Kota Cimahi.

3. Kualitas Satuan Pendidikan untuk PAUD dan Non Formal/Kesetaraan. Untuk Kualitas Satuan Pendidikan yang diutamakan adalah satuan pendidikan non formal/kesetaraan. Meningkatnya Kualitas Satuan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan dapat dilihat dari akreditasi satuan pendidikan Non Formal/Kesetaraan. Persentase PKBM yang Terakreditasi di Kota Cimahi sudah mencapai 37,8% dari target 34,78% dengan capaian kinerja sebesar 108,7%. Dengan Kualitas Satuan Pendidikan untuk PAUD dan Non Formal/Kesetaraan mendorong satuan pendidikan non formal/kesetaraan meningkatkan Kualitas Mutu Pendidikan di Kota Cimahi.

Selanjutnya yang mempengaruhi Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional adalah Meratanya pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar, pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal Berkualitas sesuai standar. Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal merupakan kurikulum yang disiapkan untuk memperkaya kurikulum dan menjadi ciri khas daerah sesuai dengan perkembangan pada suatu daerah. Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal di Kota Cimahi sudah mengalami kemajuan yaitu dengan sudah memiliki kurikulum muatan lokal dan sudah diterapkan di setiap satuan pendidikan. Ini dapat dilihat dari Persentase Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar berkualitas yang diterapkan sesuai standar sudah Mencapai 100%, dan Persentase Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal berkualitas yang diterapkan sesuai standar juga sudah mencapai 100%.

Terakhir yang mempengaruhi Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional adalah Meratanya Kuantitas dan Kualitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi

Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/ Kesetaraan di Kota Cimahi. Untuk pemerataan Kuantitas dan Kualitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Kota Cimahi sudah mulai merata. Ini dapat dilihat dari rasio guru dibandingkan Peserta Didik. Rasio Guru dan Peserta Didik untuk jenjang SD adalah 1 : 24, sedangkan untuk Rasio Guru dan Peserta Didik untuk jenjang SMP adalah 1 : 27. Rasio Guru dan Peserta Didik untuk jenjang PAUD adalah 1 : 7, sedangkan untuk Rasio Guru dan Warga Belajar Jenjang Pendidikan Nonformal/Kesetaraan adalah 1 : 7.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional diantaranya adalah Penyelenggaraan Proses Belajar Bagi Peserta Didik SD sebanyak 116 Satuan Pendidikan, Penyelenggaraan Proses Belajar Bagi Peserta Didik SMP sebanyak 48 Satuan Pendidikan, Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar sebanyak 180 orang, Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama sebanyak 16 Orang, Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan PAUD sebanyak 134 Orang, Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan sebanyak 431 Orang dan Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan sebanyak 73 Komunitas Belajar.



Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Sumber : Pembinaan GTK, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024

**Bimbingan Teknis, Pelatihan,
dan/atau Magang/PKL untuk
Peningkatan Kapasitas
Bidang Pendidikan**



Sumber : Pembinaan GTK, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024



Sumber : Pembinaan GTK, Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024

**Pengembangan Karir Pendidik dan
Tenaga Kependidikan pada Satuan
Pendidikan**

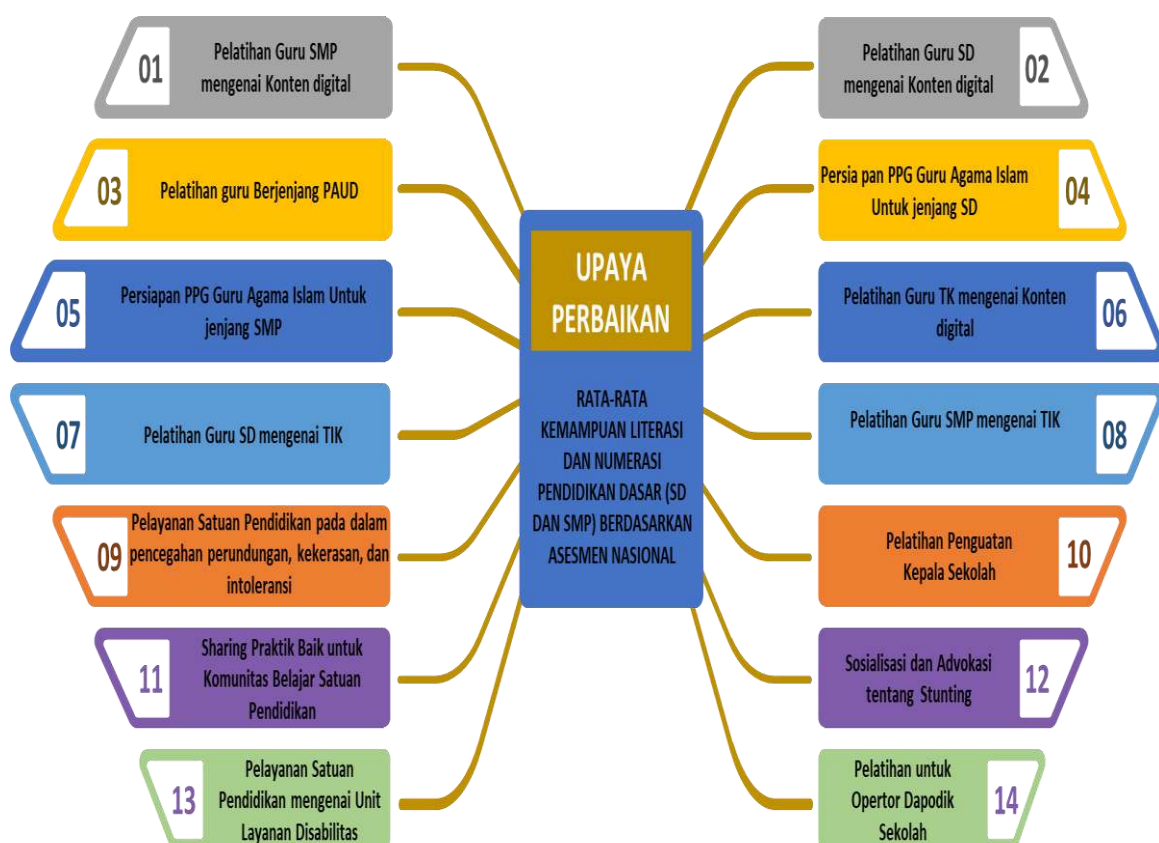
Untuk mengakselerasi kinerja Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional pada tahun 2025, maka perlu dilakukan penyesuaian target yang semula sebesar 2.10 menjadi lebih besar dari 2.56. Hal ini didorong juga oleh realisasi Rata-rata Lama Sekolah tahun 2024 sebesar 2.56 telah melampaui target Rata-rata Lama Sekolah tahun 2025 sebesar 2.10

REKOMENDASI PENYESUAIAN TARGET TAHUN 2025 (RATA-RATA KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI PENDIDIKAN DASAR (SD DAN SMP) BERDASARKAN ASESMEN NASIONAL)



Upaya perbaikan yang akan dilakukan untuk mengakselerasi kinerja Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional tahun 2025 dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 3.3.5.b
Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja
(Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan
SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional)



Berdasarkan gambar di atas, upaya perbaikan yang akan dilakukan untuk mengakselerasi kinerja Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional meliputi :

1. Pelatihan Guru SMP mengenai Konten digital;
2. Pelatihan Guru SD mengenai Konten digital;
3. Pelatihan guru Berjenjang PAUD;
4. Persiapan PPG Guru Agama Islam Untuk jenjang SD;
5. Persiapan PPG Guru Agama Islam Untuk jenjang SMP;
6. Pelatihan Guru TK mengenai Konten digital;
7. Pelatihan Guru SD mengenai TIK;
8. Pelatihan Guru SMP mengenai TIK;
9. Pelayanan Satuan Pendidikan pada dalam pencegahan perundungan, kekerasan, dan intoleransi;
10. Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah;
11. Sharing Praktik Baik untuk Komunitas Belajar Satuan Pendidikan;
12. Sosialisasi dan Advokasi tentang Stunting;
13. Pelayanan Satuan Pendidikan mengenai Unit Layanan Disabilitas;
14. Pelatihan untuk Operator Dapodik Sekolah.

3.3.6 PROGRAM-PROGRAM YANG TERKAIT

Meningkatnya Rata-Rata Kemampuan Literasi Dan Numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Berdasarkan Asesmen Nasional di Kota Cimahi didukung oleh beberapa program yaitu :

1. Program Pengelolaan Pendidikan;
2. Program Pendidik Dan Tenaga Kependidikan;
3. Program Pengembangan Kurikulum.

3.3.7 EFISIENSI IKU 100

Efisiensi anggaran capaian sasaran strategis di atas sebesar 3,49% atau setara Rp 4.379.617.564,00. Adapun efisiensi ini didapat dari pagu anggaran sebesar Rp 125.618.149.098,00 dan terealisasi sebesar Rp. 121.238.531.534,00

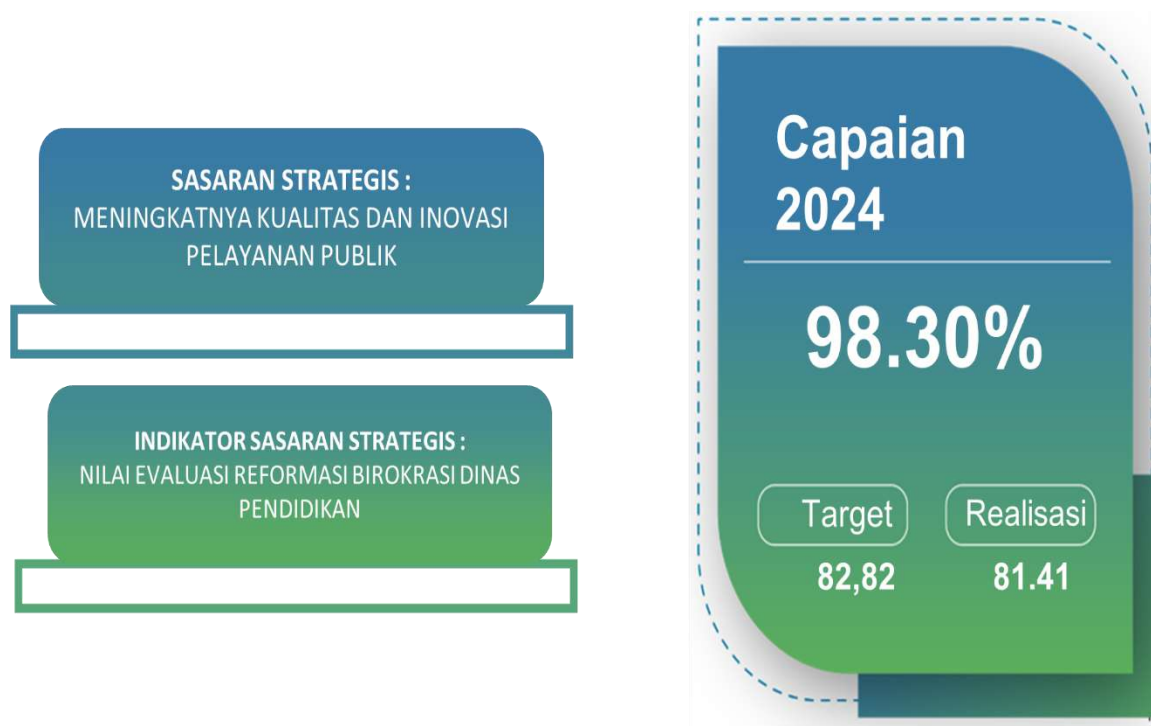
3.4 SASARAN STRATEGIS : MENINGKATNYA KUALITAS DAN INOVASI PELAYANAN PUBLIK

INDIKATOR: NILAI EVALUASI REFORMASI BIROKRASI DINAS PENDIDIKAN

3.4.1 PERBANDINGAN TARGET TAHUN 2024 DENGAN REALISASI TAHUN 2024

Evaluasi Reformasi Birokrasi diperlukan untuk memastikan pelaksanaan reformasi birokrasi didesain secara tepat, dilaksanakan untuk mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan, serta berdampak positif pada hasil pembangunan yang dapat dirasakan manfaatnya oleh masyarakat.

Gambar 3.4.1
Perbandingan Target Tahun 2024 dengan Realisasi Tahun 2024
(Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)



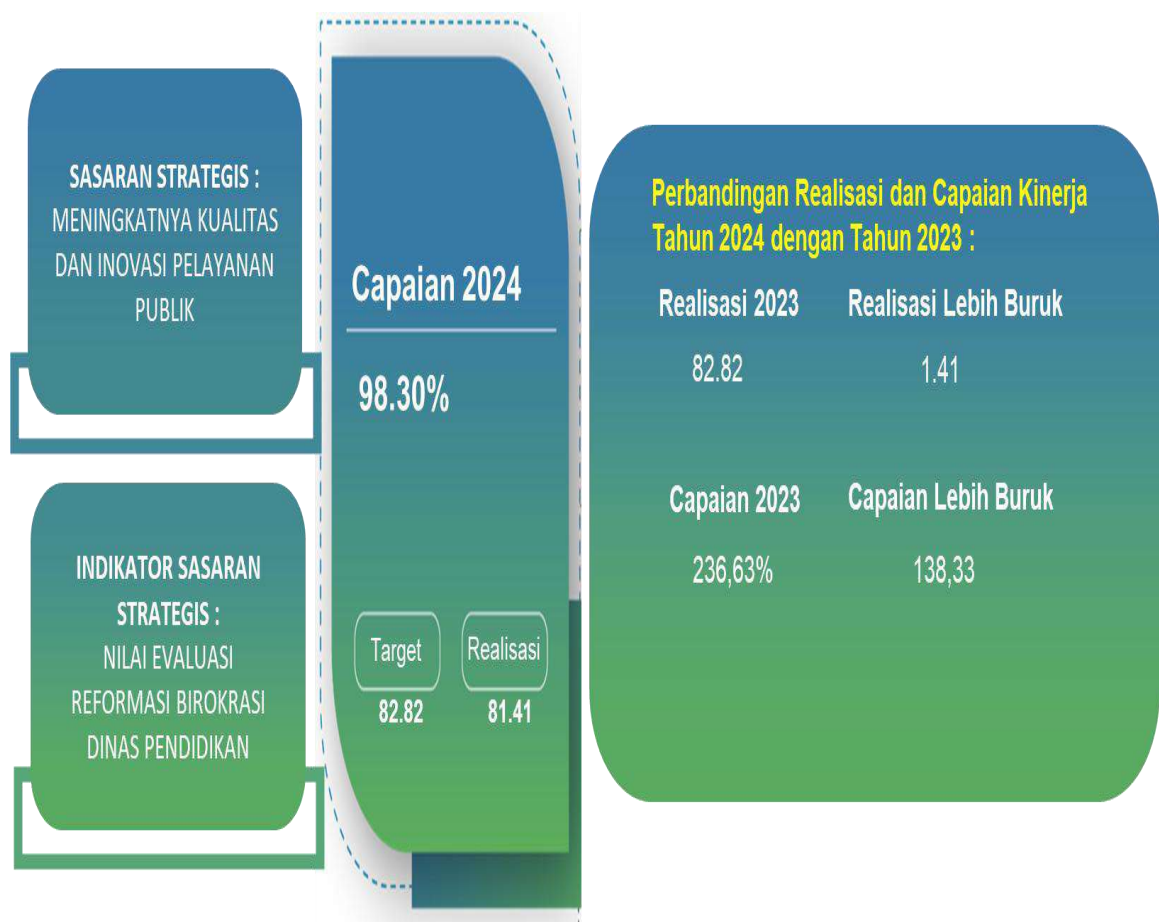
Berdasarkan Gambar 3.4.1 menerangkan bahwa reformasi birokrasi pendidikan di Kota Cimahi menunjukkan kondisi yang kurang baik. Kondisi ini mengindikasikan keadaan reformasi birokrasi belum terlaksana begitu baik di bidang Pendidikan. Adapun indikasi tersebut dapat dilihat dari capaian Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan pada tahun 2024 yang

mengalami penurunan dengan capaian kinerja 98.30% dari target sebesar 82.82 Poin dan terealisasi hanya sebesar 81,41 Poin.

3.4.2 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA 2024 DENGAN CAPAIAN KINERJA 2023

Dari segi realisasi, Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan menurun 1,41 poin dari tahun sebelumnya yaitu pada tahun 2024 sebesar 81,41 poin dan tahun 2023 sebesar 82,82 poin. Adapun dari aspek pencapaian kinerja, Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan cenderung menurun sebesar 138,33 poin dari capaian kinerja tahun 2024 sebesar 98,30% dan pada tahun 2023 sebesar 236,63%.

Gambar 3.4.2
Perbandingan Capaian Kinerja 2024 Dengan Capaian Kinerja 2023
(Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)



3.4.3 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA DENGAN TARGET AKHIR RENSTRA TAHUN 2023-2026

Dilihat dari perspektif perencanaan Jangka menengah, capaian Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan tahun 2024 sudah melampaui target akhir Renstra yaitu sebesar 232,80% dari target Renstra sebesar 35 Poin dan terealisasi 81,41 pada tahun 2024.

Gambar 3.4.3
Perbandingan Capaian Kinerja Dengan Target Akhir Renstra Tahun 2023-2026
(Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)



Pencapaian Kinerja untuk Perencanaan jangka menengah pada Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan sudah memenuhi target sebelum akhir perencananaan jangka menengah.

3.4.4 PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA KOTA CIMAHI DENGAN NASIONAL DAN PROVINSI JAWA BARAT

Pada tingkat nasional, Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan tahun 2024 Tidak Tersedia dan tidak dapat disajikan.

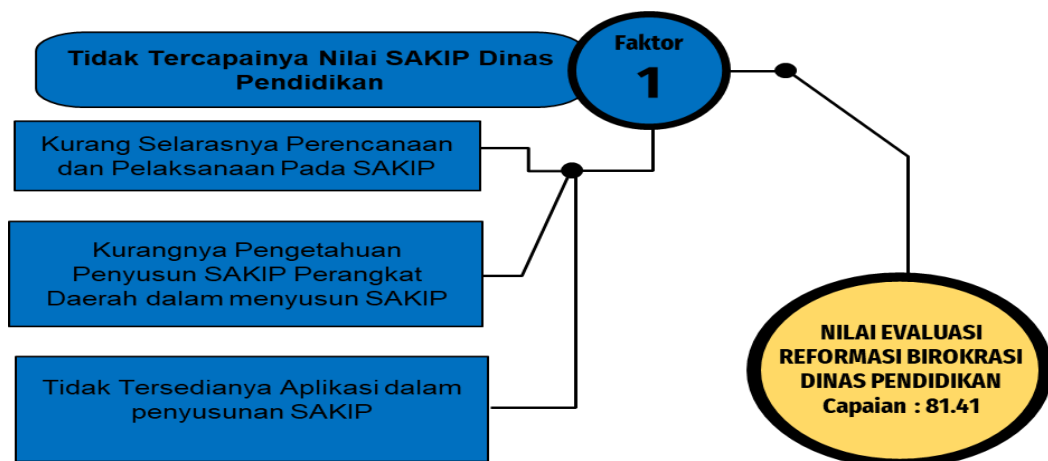
Gambar 3.4.4
Perbandingan Capaian Kinerja Kota Cimahi Dengan Provinsi Jawa Barat
(Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)



Sedangkan Pada tingkat Provinsi Jawa Barat , Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan Tahun 2024 berada di bawah rata rata Provinsi Jawa Barat dengan selisih 17.23 poin dari rata rata Provinsi Jawa Barat sebesar 98,64 poin.

3.4.5 FAKTOR-FAKTOR YANG MENYEBABKAN KEGAGALAN

Gambar 3.4.5.a
Faktor-Faktor yang Menyebabkan Kegagalan
(Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)



Berdasarkan gambar di atas, Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan dipengaruhi oleh Meningkatnya Kualitas Tata Kelola (Manajemen) yang Lincah, Kolaboratif, dan Akuntabel dengan indikator Nilai SAKIP Perangkat Daerah. Dengan Tidak Tercapainya Nilai SAKIP Dinas Pendidikan dari target sebesar BB dan terealisasi hanya sebesar C dengan Capaian Kinerja sebesar 50%. Tidak tercapainya Nilai SAKIP Dinas Pendidikan disebabkan oleh :

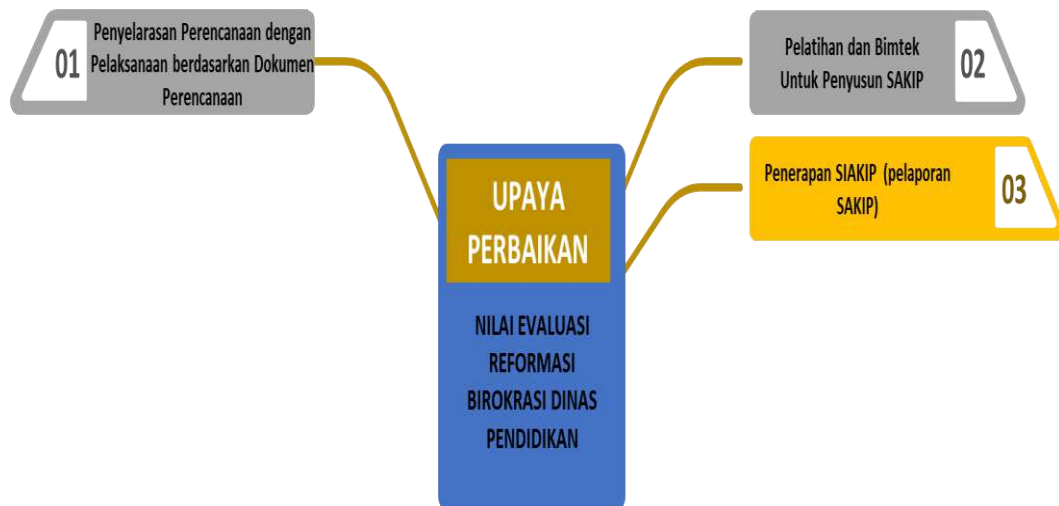
1. Kurang Selarasnya Perencanaan dan Pelaksanaan Pada SAKIP;
2. Kurangnya Pengetahuan Penyusun SAKIP Perangkat Daerah dalam menyusun SAKIP;
3. Tidak Tersedianya Aplikasi dalam penyusunan SAKIP

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan diantaranya adalah Penyusunan Dokumen Perencanaan Perangkat Daerah sebanyak 3 Dokumen, Koordinasi dan Penyusunan DPA-SKPD sebanyak 2 Dokumen, Evaluasi Kinerja Perangkat Daerah sebanyak 21 Laporan, Koordinasi dan Penyusunan Laporan Keuangan Bulanan/Triwulanan/Semesteran SKPD sebanyak 2 Laporan dan Pengamanan Barang Milik Daerah SKPD sebanyak 4 Dokumen.

Untuk mengakselerasi kinerja Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan pada tahun 2025, maka perlu dilakukan penyesuaian target yang semula sebesar 35,00 menjadi lebih besar dari 81,41. Hal ini didorong juga oleh realisasi Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan tahun 2024 sebesar 81,41 telah melampaui target Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan tahun 2025 sebesar 35,00



Gambar 3.4.5.b
Upaya Perbaikan yang Dilakukan Untuk Mengakselerasi Kinerja
(Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan)



Berdasarkan gambar di atas, upaya perbaikan yang akan dilakukan untuk mengakselerasi kinerja Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan meliputi :

1. Penyelarasn Perencanaan dengan Pelaksanaan berdasarkan Dokumen Perencanaan;
2. Pelatihan dan Bimtek Untuk Penyusun SAKIP;
3. Penerapan SIAKIP (pelaporan SAKIP)

3.4.6 PROGRAM-PROGRAM YANG YANG TERKAIT

Meningkatnya Nilai Evaluasi Reformasi Birokrasi Dinas Pendidikan didukung oleh Program Penunjang Urusan Pemerintah Daerah

3.4.7 EFISIENSI IKU 100

Efisiensi anggaran capaian sasaran strategis di atas sebesar 3,33% atau setara Rp 8.775.882.910,00. Adapun efisiensi ini didapat dari pagu anggaran sebesar Rp 263.688.568.264,00 dan terealisasi sebesar Rp. 254.912.685.354,00.

BAB IV PENUTUP

Laporan Kinerja Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2024 menyajikan berbagai keberhasilan maupun kendala dalam mencapai Sasaran Strategis Dinas Pendidikan yang tercermin pada capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) serta menyajikan capaian IKU tahun-tahun sebelumnya untuk mengetahui perkembangan capaian IKU walaupun terdapat beberapa perubahan IKU untuk tahun 2024 yang ditetapkan dalam Renstra Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2023-2026. Secara umum capaian sasaran strategis sesuai dengan target yang telah ditetapkan dan menunjukkan perkembangan yang signifikan.

Capaian kinerja Dinas Pendidikan tahun 2024 secara keseluruhan dinyatakan “**berhasil**” . Ini terlihat dari 2 Sasaran Strategis dengan 4 Indikator Sasaran Strategis telah mencapai target yang ditentukan bahkan capainya lebih dari 100%. Sasaran Strategis Meningkatnya Aksesibilitas Dan Pemerataan Kualitas Pendidikan sebagai fungsi inti (*Core Function*) Dinas Pendidikan dengan 3 Indikator Sasaran Strategis yaitu: Rata-Rata Lama Sekolah, Harapan Lama Sekolah, Rata-rata kemampuan literasi dan numerasi Pendidikan Dasar (SD dan SMP) berdasarkan Asesmen Nasional telah mencapai target yang ditentukan dan realisasinya telah melampauinya. Pencapaian ini karena adanya komitmen, keterlibatan, dan dukungan aktif segenap komponen aparatur negara, masyarakat, dunia usaha dan *civil society*.

Kendala dan permasalahan yang menyebabkan tidak tercapainya indikator sasaran strategis akan menjadi fokus perbaikan kinerja di tahun mendatang. Perlu juga dilakukan perbaikan dalam upaya menjaga keselarasan antara dokumen perencanaan dan dokumen penganggaran serta perbaikan dalam sistem pengumpulan data kinerja dan pengukuran kinerja sehingga dapat menghasilkan capaian kinerja yang dapat dipertanggungjawabkan. Upaya koordinasi dan peningkatan kerjasama dengan instansi lainnya maupun *stakeholder* pendidikan perlu lebih diintensifkan untuk mendukung pencapaian Visi dan Misi Kota Cimahi Tahun 2023-2026.

Dinas Pendidikan Kota Cimahi

LAMPIRAN

DATA PENGELOLAAN KINERJA LKIP DINAS PENDIDIKAN TAHUN 2024

			P1		P2				P3		P4				P5 A		P5 B		P6						P7																																																				
No	Indikator Kinerja Utama	Definisi Konsep, Rumus, Sumber Data	Target Tahun 2024	Realisasi Tahun 2024	Capaian 2024	Target 2023	Realisasi 2023	Capaian Tahun 2023	Peningkatan/ Penurunan Capaian 2024	Peningkatan/ Penurunan Realisasi 2024	Target Akhir RENSTRA (Tahun 2026)	Realisasi 2024 terhadap Target akhir RENSTRA Tahun 2024	Rata-Rata Nasional	Perbandingan Realisasi 2024 dengan Rata-Rata Nasional	Perbandingan Realisasi 2024 dengan Rata-Rata Provinsi Jawa Barat	Peringkat Kota Cimahi di Level Provinsi Jawa Barat	Target 2025	Perbandingan Realisasi 2024 dengan target 2025	Rekomendasi Perubahan Target 2025	Sasaran Program	Indikator Program	Target Tahun 2024	Realisasi Tahun 2024	Capaian 2024	Nama Program	Pagu Anggaran	Realisasi Anggaran	Selisih Anggaran	Capaian	Efisiensi																																															
1	2	3	4	5	%	7	8	%	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28																																																			
SASARAN 1 MENINGKATNYA AKSESIBILITAS DAN PEMERIKSAAN KUALITAS PENDIDIKAN																																																																													
1	Rata-rata Lama sekolah	Rata-rata Lama Sekolah dideniskan sebagai jumlah tahun yang digunakan oleh penduduk dalam menjalani pendidikan formal	11.39	11.52	101.14	11.09	11.21	101.08	0.06	0.31	11.12	103.60	8.85	2.67	2.65	3	11.12	-0.40	11.52	Meningkatnya partisipasi satuan pendidikan formal dan non formal/Kesetaraan dalam mendapatkan (in sesuai dengan peraturan yang berlaku di Kota Cimahi	Persentase satuan pendidikan formal dan non formal/Kesetaraan yang mendapatkan (in sesuai dengan peraturan yang berlaku di Kota Cimahi	100	100	100.00%	PROGRAM PENGENDALIAN PERIZINAN PENDIDIKAN	29,440,000	27,096,750	2,343,250	92.04	7.36																																															
2	Harapan Lama Sekolah	Angka Harapan Lama Sekolah dideniskan sebagai jumlah tahun yang diharapkan akan dirasakan oleh anak pada umur tertentu	13.84	13.85	100.07	13.82	13.84	100.14	-0.07	0.01	13.85	100.00	13.21	1.05	12.8	5	13.85	0	13.85	Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama di Kota Cimahi	Angka Partisipasi Sekolah (APS) SD / MI / Paket A / SDLB	93.45	99.45	106.40%	PROGRAM PENGENDALIAN PENDIDIKAN	125,510,126,198	121,133,703,534	4,376,422,664	96.51	3.49																																															
3	Rata-rata kemampuan literasi dan numerasi Peserta Didik (SD dan SMP) berdasarkan Asesmen Nasional	Kemampuan Literasi adalah Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefeksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasi dan teks fiksi). Kemampuan Numerasi adalah Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.	2.06	2.56	124.27	2.05	2.24	109.27	15.00	0.32	2.1	121.90	1.82	0.74	0.62	3	2.1	-0.46	2.56	Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Dasar di Kota Cimahi	Rata-rata kemampuan Literasi SD berdasarkan Asesmen Nasional	Rata-rata kemampuan Literasi SD berdasarkan Asesmen Nasional	93.45	99.45							106.40%																																														
																						Meningkatnya Partisipasi Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama di Kota Cimahi	Rata-rata kemampuan numerasi SD berdasarkan Asesmen Nasional	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SD dengan Kualifikasi Minimal PG/PA	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Rata-rata kemampuan Literasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Rata-rata kemampuan numerasi SMP berdasarkan Asesmen Nasional	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SMP dengan Kualifikasi Minimal PG/PA	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Rata-rata kemampuan Literasi SD berdasarkan Asesmen Nasional	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Rata-rata kemampuan numerasi SD berdasarkan Asesmen Nasional	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SD dengan Kualifikasi Minimal PG/PA	93.45							99.45	106.40%																																													
																							Persentase Guru dan Tenaga Kependidikan Jenjang SMP dengan Kualifikasi Minimal PG/PA	93.45	99.45	106.40%																																																			
Meningkatnya kualitas mutu pendidikan Pada PAUD di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada Dikmas di Kota Cimahi	Meratanya kualitas mutu pendidikan Pada D